

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI:

SD NEGERI DELEGAN 2

DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

AGUNG HASTOMO, M.Pd



oleh:

ASLACHAH MAUIDHOTUL FAIZ

11108241075

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Delegan 2 Yogyakarta:

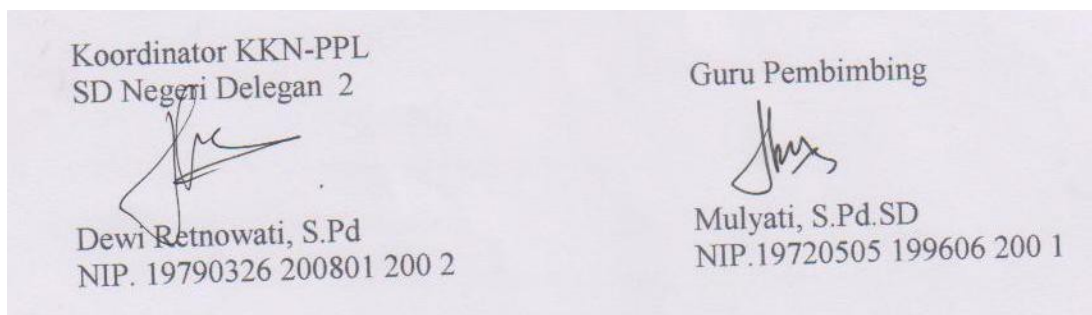
Nama : Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM : 11108241075
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014 di SD Negeri Delegan 2, Yogyakarta dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

17 September 2014

Mengetahui



Mengesahkan



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Delegan 2, Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Delegan 2 pada awal tahun ajaran 2014/2015.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan individu ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak DR. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan KKN-PPL.
2. Bapak Agung Hastomo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
3. Bapak Tugiran, S.Ag selaku Kepala Sekolah SD Negeri Delegan 2.
4. Ibu Dewi Retnowati, S.Pd selaku Koordinator KKN-PPL SD Negeri Delegan 2.
5. Bapak/Ibu guru dan karyawan SD Negeri Delegan 2.
6. Seluruh siswa SD Negeri Delegan 2.
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan.

Prambanan, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
Bab I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program.....	5
C. Perencanaan PPL.....	9
Bab II PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan	11
B. Palaksanaan PPL	11
1. PPL Terbimbing	11
2. PPL Mandiri.....	23
3. Ujian Praktik	26
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	31
Bab III PENUTUP	
A. Kesimpulan	32
B. Saran	32
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN	34

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Delegan 2
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
- Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 8. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 9. Format Observasi

**LAPORAN KEGIATAN PPL
LOKASI SD N DELEGAN 2
Oleh: Aslachah Mauidhotul Faiz
(11108241075)**

ABSTRAK

Tri Dharma Perguruan Tinggi mempunyai tiga pilar yang mencakup pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat. Menyangkut ketiga pilar tersebut maka mahasiswa sebagai calon guru sebagai bagian integral dari perguruan tinggi juga dituntut untuk terlibat dalam ketiga tugas tersebut. Terkait dengan hal tersebut maka mahasiswa melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL). Melalui PPL mahasiswa dapat berbuat sesuatu di lapangan yang telah direncanakan.

Mengenai pelaksanaan PPL dalam bidang sekolah maka untuk mahasiswa untuk bidang studi PGSD melaksanakan PPL di SD yang sesuai bidangnya. Pelaksanaan PPL tahun 2014 dilaksanakan secara kelompok. Tim KKN PPL kami mendapatkan tugas PPL di SD N Delegan 2. Sekolah ini terletak di dukuh Dinginan, Sumberharjo, Prambanan, Sleman. Sekolah ini memiliki letak yang strategis dan memiliki potensi tersendiri.

Potensi yang dimiliki salah satunya adalah siswa-siswi yang begitu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Maka tugas mahasiswa PGSD di sini adalah menggali potensi tersebut dan mempraktikkan ilmu yang telah diterimanya di kampus. Ilmu yang telah dipraktikkan mahasiswa PGSD adalah kegiatan mengajar yang juga disebut praktik pengajaran lapangan (PPL).

Tujuan utama dari pelaksanaan PPL adalah 1. Menyiapkan dan menghasilkan calon guru sekolah dasar yang memiliki nilai, sikap, kepribadian, pengetahuan dan keterampilan profesional, 2. Mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan, latihan untuk memasuki kehidupan nyata bagi para calon pendidik yang pada hakikatnya sekolah merupakan dunia nyata setekah lulus perguruan tinggi.

Kegiatan PPL yang bertempat di SD N Delegan 2 hasil dari pelaksanaan PPL yaitu berupa program pelaksanaan praktik pengajaran terbimbing 8 kali, praktik mengajar mandiri 2 kali, pembuatan RPP, melaksanakan administrasi sekolah, menerapkan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum 2013, melaksanakan ujian praktik mengajar dan pembuatan laporan PPL.

Kata Kunci: PPL UNY, SDN DELEGAN 2

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik Sekolah

Sekolah Dasar Negeri Delegan 2 merupakan Sekolah Dasar Negeri imbas yang terletak di desa Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman Yogyakarta. SD Negeri Delegan 2 ini berdiri tahun 1983 dengan status akreditasi A pada tahun 2012. Bangunan sekolah ini mengalami renovasi pada tahun 2007 karena adanya bencana gempa bumi. Sekolah ini mengalami kerusakan yang sangat parah. pada tahun 2007 sekolah SD Delegan 2 dibangun kembali dengan dana dari PT Total dengan luas tanah yaitu 2100 m² dengan luas bangunan sekolah seluas 220 m².

Bangunan SD Negeri Delegan 2 terdiri dari dua lantai dengan fasilitas yang menunjang yang terdiri dari 6 ruang kelas, 1 kantor ruang guru, ruang kepala sekolah serta ruang tamu, toilet, koperasi dan kantin sekolah, dapur sekolah, ruang karawitan, perpustakaan, mushola, laboratorium komputer dan UKS.

Di lantai atas terdapat ruang kelas III dan ruang kelas IV, Gudang di dalam ruang kelas IV, serta toilet. Sedangkan di lantai bawah terdapat ruang kelas I, ruang kelas II, ruang kelas V, ruang kelas VI, ruang perpustakaan, toilet, mushola, dan laboratorium komputer.

Toilet di lantai bawah terletak disamping kelas I dan V, kondisinya bagus namun jika sudah siang baunya pengap sehingga dapat mengganggu kenyamanan.

Ruangan Kepala Sekolah letaknya berdekatan dengan ruang guru dan administrasi. Pada ruangan kepala sekolah terdapat satu perangkat komputer, seperangkat meja kursi tamu, data-data sekolah, piala-piala kejuaraan, jadwal kerja kepala sekolah, jadwal program kerja tahunan, dan rencana kegiatan sekolah tertempel pada dinding ruangan ini.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 sudah baik, mengingat hasil belajar sudah di atas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%.

jumlah siswa SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Kelas	Jumlah siswa		
	Putra	Putri	Total
Kelas 1	11	17	28
Kelas 2	16	11	27

Kelas 3	18	11	29
Kelas 4	19	12	31
Kelas 5	22	12	34
Kelas 6	17	16	33
Jumah			182

Secara umum potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 baik. Ini bisa dilihat dari prestasi siswa di kelas dan prestasi siswa dalam meraih berbagai kejuaraan baik lingkup kecamatan maupun kabupaten.

3. Potensi Guru dan Karyawan

Tenaga pengajar/guru yang ada di SD Negeri Delegan 2 berjumlah 14 orang. Yang terdiri dari kepala sekolah 1 orang, guru kelas 5 orang, guru agama 3 orang, guru olahraga 1 orang, guru bahasa inggris 1 orang dan karyawan 3 orang.

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga pengajar dan karyawan yang ada di SD Negeri Delegan 2 terdiri dari :

No Urut	Nama Pegawai/Guru	NIP	Pangkat / Gol.ruang	Guru Kelas
1	Tugiran S.Ag	19610610 198403 1 015	Pembina / IVA	Guru Agama Islam
2	Dewi Retnowati, S.Pd.SD	19790326 200801 200 2	III a	Guru Kelas I
3	Siti Istiqomah, S.Pd	19680702 200604 2 005	III a	Guru Kelas II
4	Endang Susilawati,S.Pd.SD	19680702 200604 2 005	III a	Guru Kelas IV
5	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 200 1	III a	Guru Kelas V
6	Andrea Budi Novita, S.Pd.SD	19781110 200501 2 010	III a	Guru Kelas VI
7	Bima Andiansyah	991002015		Guru Olahraga
8	Ahmad Sahar, S.PdI	19780614 200501 1 003	III a	Guru Agama Islam
9	Heni Satotowati, S.Pd	991002011		Guru Bhs Inggris
10	Budi Yudhaningtyas	991002011		Guru Agama Kristen
11	C. Titin Sumarni, S.Pd	19620508 198202 2 005	III a	Guru Agama Katholik
12	Ledy Ratna Wibawa	991002012		Tata Usaha
13	Munawaroh, S.Ag	991002013		Tenaga Perpustakaan
14	Walija	991002002		Penjaga Sekolah

4. Fasilitas KBM

Kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Delegan 2 tidaklah jauh berbeda dengan SD Negeri lainnya. Aktivitas belajar siswa dilaksanakan pagi hari sampai siang hari.

Fasilitas media pembelajaran di SD Negeri Delega 2 bisa dikatakan sudah baik, terlihat dari koleksi yang ada. Media pembelajaran sebagian besar mendapat bantuan dari BOS (Bantuan Operasional Sekolah). Kegiatan belajar mengajar tidak selalu dilakukan di dalam kelas tetapi di ruang komputer dan perpustakaan.

Ruang komputer sudah ada ruangan tersendiri dengan 10 unit komputer yang tersedia dan ruangan perpustakaan yang terpisah dari gedung dan terletak di pojok kiri halaman sekolah. Ruang komputer digunakan untuk bermacam-macam kegiatan berkenaan dengan sekolah dan KBM.

5. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Delegan 2 terletak di sebelah utara. Di ruang perpustakaan tersebut terdiri dari beberapa rak buku yang berisi macam-macam buku, ada buku bacaan, sains atau ensiklopedia, buku pelajaran, buku cerita, dan beberapa buku psikologi pendidikan untuk guru. Di sini sudah terdapat petugas yang berjaga, jadi jika para siswa ingin meminjam buku, siswa dapat mengisi pada buku peminjaman.

6. Laboratorium komputer

Laboratorium komputer terletak di sebelah ruang UKS. Sekolah ini memiliki 10 unit komputer dengan kondisi baik. Dalam ruangan ini komputer yang ada sudah tertata baik. Sirkulasi udara yang kurang mendukung untuk sarana kegiatan belajar mengajar mata pelajaran TIK yang membuat siswa menjadi tidak nyaman. Ruang komputer ini belum bisa digunakan secara maksimal oleh seluruh warga sekolah.

7. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SD Negeri Delegan 2 Untuk tahun ini yang masih aktif adalah pramuka untuk kelas III, dan IV, TPA, BTQ, dan seni karawitan.

8. Fasilitas UKS

Ruang UKS terletak di sebelah ruangan laboratorium komputer, Di dalam ruang UKS tersedia obat-obatan, peralatan P3K yang sederhana. Ruang UKS memiliki empat tempat tidur yang dilengkapi dengan bantal serta

selimutnya, dan almari. ruang UKS ini dapat dioptimalkan pemanfaatannya dengan baik.

9. Administrasi

Kondisi di kelas-kelas terlihat rapi dan terawat, pada dinding-dinding kelas juga dilengkapi dengan papan administrasi kelas, gambar presiden dan wakil presiden, Pancasila, gambar para pahlawan Indonesia, peta Indonesia, hasil karya-karya siswa, lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran, meja untuk menaruh tempat minum siswa, papan tulis, meja dan kursi guru dan siswa, dan kotak saran sehingga dapat membangun kemajuan kelas.

10. Koperasi Siswa

Koperasi di SD Negeri Delegan 2 ini menjadi satu dengan ruang perpustakaan yang menjual berbagai macam kebutuhan yang diperlukan oleh siswa, di antaranya buku tulis, buku gambar, pensil, pulpen, sehingga siswa tidak perlu keluar sekolah untuk membeli peralatan yang dibutuhkan.

11. Tempat Ibadah

SD N Delegan 2 memiliki mushola yang terletak di depan ruang laboratorium komputer, dimana selalu digunakan untuk beribadah warga sekolah.

12. Visi SD Negeri Delegan 2

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan pendidikan, SD Negeri Delegan 2 memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA INSAN YANG CERDAS, KOMPETITIF, BERLANDASKAN IMAN DAN TAQWA, BERWAWASAN IPTEK SERTA BERBUDAYA.

13. Misi SD Negeri Delegan 2

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi

Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Delegan 2 sebagai berikut:

- 1) Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien sehingga kemampuan siswa berkembang secara optimal
- 2) Mengembangkan potensi akademik dan kreatifitas siswa
- 3) Menumbuhkembangkan nilai-nilai agama, iman, dan taqwa kepada Tuhan yang Maha Esa
- 4) Menerapkan manajemen yang partisipatif dengan melibatkan stake holder
- 5) Menerapkan teknologi dan berbagai media pendukung dalam pembelajaran
- 6) Membiasakan sikap hidup sederhana, akhlak mulia menghargai pendapat dan berperilaku jujur
- 7) Melestarikan budaya Jawa dan lingkungan

B. Perumusan Program

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. *Observasi* dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching*

dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri Delegan 2 adalah sebagai berikut :

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| a) Chandra Adhi Putra | (11108244020) |
| b) Nila Merdeka Wati | (11108241087) |
| c) Nurul Putri Wulandari | (11108244025) |
| d) Aqila Darmata Synta | (11108244042) |
| e) Yunita Kumalasari | (11108244038) |
| f) Rizka Nur Laila Dewi | (11108241050) |
| g) Ayu Wulandari | (11108241140) |
| h) Dyah Prita Mustika Dira | (11108244054) |
| i) Aslachah Mauidhotul Faiz | (11108241075) |

2) Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

Pada pengamatan Audio Visual Aid ini mahasiswa yang akan diterjukan untuk Praktek di lapangan diwajibkan menyiapkan format pengamatan sebelum melakukan pengamatan, kemudian mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing dan mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3) Praktik *peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat.
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

4) Praktik *Real pupil microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.
- 5) **Penyerahan Mahasiswa PPL**
Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2014.
- 6) **Pembekalan PPL**
Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.
- 7) **Praktik Mengajar**
Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 8 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.
 1. Program PPL
Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :
 - a. Tahap pengajaran mikro
 - Pelaksanaan : 5 Maret – 4 April 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
 - Bentuk : Praktik Microteaching.
 - b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan
 - Pelaksanaan : 7 Maret 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
 - Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
 - Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.
 - c. Tahap pembekalan
 - Pelaksanaan : 13 Februari 2014
 - Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
Bentuk : Pembekalan

d. Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 27 Februari 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

e. Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 19 Juli – 10 September 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.

f. Tahap evaluasi

Pelaksanaan : 11-13 September 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

g. Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 1 Juli 2014- 14 September 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD Negeri Delegan 2
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu

h. Tahap penarikan

Pelaksanaan : 18 September 2014
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKN-PPL.
Bentuk : Koordinasi dengan kepala sekolah

C. PERENCANAAN PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program

yang dijalankan dapat berhasil. Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 16 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 5 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 22 Agustus 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 3 kali di kelas tinggi dan 3 kali di kelas rendah . Kelas I, II, IV , dan V menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan Kelas III menggunakan Kurikulum KTSP. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Pelaksanaan terbimbing Ke-1

Hari, Tanggal	Kamis, 07 Agustus 2014
Waktu	07.00-08.30
Kelas / Semester	V / 1
Bidang Studi	PPKN dan Bahasa Indonesia (Tematik)
Kompetensi Inti	1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	PPKN 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan

	buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
Indikator	PPKN <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang peristiwa alam dan pengaruh kegiatan manusia
Tema	Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	Wujud Benda dan Cirinya

b) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.45
Kelas / Semester	III / 1
Bidang Studi	IPS dan Bahasa Indonesia (Tematik)
Standart Kompetensi	Bahasa Indonesia Membaca 2.Membaca teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng. IPS 1.Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.1 Menjelaskan isi teks (100-150) melalui membaca intensif. IPS 1.1 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah
Indikator	Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat 2. Menjawab pertanyaan sesuai bacaan 3. Menjelaskan isi teks bacaan IPS <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi contoh memelihara lingkungan dengan cara yang baik. 2. Membedakan lingkungan yang sehat dan tidak sehat
Tema	Kegiatan

Subtema	Lingkungan Sehat
---------	------------------

c) Terbimbing ke-3

Hari, Tanggal	Kamis, 14 Agustus 2014
Waktu	08.45-10.45
Kelas / Semester	I / 1
Bidang Studi	PPKN, SBdP, PJOK
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>PPKN</p> <p>4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah</p> <p>SBdP</p> <p>4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu</p> <p>4.2. Membuat karya seni rupa dengan memanfaatkan berbagai teknik cetak sederhana menggunakan bahan alam</p> <p>PJOK</p> <p>4.2. mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional</p>
Indikator	<p>PPKN</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu anak sesuai irama lagu Melakukan gerakan sesuai isi lagu Menjiplak telapak tangan dengan pensil atau krayon

	PJOK <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai permainan sederhana
Tema	Diriku
Subtema	Tubuhku

d) Terbimbing ke-4

Hari, Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.20
Kelas / Semester	V / 1
Bidang Studi	IPS dan Bahasa Indonesia
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>PPKN</p> <p>3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>
Indikator	<p>PPKN</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang peristiwa alam dan pengaruh kegiatan manusia

Tema	Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	Wujud Benda dan Cirinya

e) Terbimbing ke-5

Hari, Tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014
Waktu	09.40-10.45
Kelas / Semester	I / 1
Bidang Studi	PPKN, Matematika dan Bahasa Indonesia
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>PPKN</p> <p>3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.2. Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>Matematika</p> <p>3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang</p>

	ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
Indikator	PPKN <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan aturan mandi dengan urutan Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara mandi secara lisan Menjelaskan cara merawat kebersihan badan secara lisan Melengkapi huruf pada kata yang rumpang Matematika <ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1-10
Tema	Diriku
Subtema	Aku Merawat Tubuhku

f) Terbimbing ke-6

Hari, Tanggal	Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu	07.30-10.10
Kelas / Semester	II / 1
Bidang Studi	PPKN dan Bahasa Indonesia
Kompetensi Inti	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3.Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang

	<p>dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>PPKN</p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5. 11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>PPKN</p> <p>3.3.7 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa, tempat tinggal, atau agama.</p> <p>3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.</p> <p>4.3.4. Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan</p>
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hidup Rukun Di Sekolah

g) Terbimbing ke-7

Hari, Tanggal	Kamis, 28 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.00
Kelas / Semester	IV / 1
Bidang Studi	IPS dan Matematika
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis,

	dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>1. Matematika</p> <p>3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkali-an, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan</p> <p>2. IPS</p> <p>3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p>
Indikator	<p>1. Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan taksiran harga pada makanan • Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran <p>2. IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial
Tema	Indahnya Kebersamaan
Subtema	Bersyukur Atas Keberagaman

h) Terbimbing ke-8

Hari, Tanggal	Selasa, 02 September 2014
Waktu	07.00-11.20
Kelas / Semester	IV / 1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia dan IPA
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa</p>

	<p>ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2. IPA</p> <p>4.6 Menyajikan hasil pengamatan tentang sumber daya alam dan pemanfaatanya oleh masyarakat.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Menyebutkan manfaat energi matahari</p> <p>IPA</p> <p>1. Melakukan percobaan tentang panas matahari sebagai sumber energi</p> <p>2. Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia</p>
Tema	Selalu Hemat Energi
Subtema	Macam-Macam Sumber Energi

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar.

Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif serta menggunakan media yang menarik. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain. Lebih ditingkatkan lagi untuk mengkondisikan siswa dengan strategi pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan kondusif.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal dan Agustus 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a. Praktik Mandiri ke-1

Hari / Tanggal :	Jumat, 29 Agustus 2014
:	07.30-09.20
Kelas / Semester :	III / I
Bidang Studi :	Bahasa Indonesia, SBdP dan PPKN (Tematik)
Kompetensi Inti :	<div>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</div> <div>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</div> <div>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</div> <div>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</div>
Kompetensi Dasar :	<div>1. Bahasa Indonesia</div> <div>2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa</div>

	indonesia dan atau bahasa daerah. 2. SBdP 4.5 Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu. 3. PPKn 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
Indikator :	➤ Bahasa Indonesia 1. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup. 2. Membuktikan bahwa makhluk hidup bernafas. 3. Menggolongkan antara makhluk hidup dengan makhluk tak hidup. 4. Menjelaskan cara merawat tumbuhan. ➤ SBdP 1. Menyanyikan lagu wajib “Garuda Pancasila” ➤ PPKn 1. Menyebutkan simbol-simbol sila Pancasila
Tema :	Sayangi hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar

b. Praktik Mandiri ke-2

Hari/ tanggal	Sabtu , 30 Agustus 2014
Waktu	07.00 – 08.30 WIB
Kelas/ Semester	IV / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia , SBdP dan IPA
Kompetensi Inti	1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	1. Bahasa Indonesia 3.2 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku. 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan

	<p>pancaindera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>2. SBDP</p> <p>3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.</p> <p>3. IPA</p> <p>3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan,serta mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik.</p>
Indikator	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang gaya dan gerak dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku.</p> <p>2. SBdP</p> <p>Membuat sebuah karya kreatif dari bahan alam (kulit jeruk bali) atau barang bekas untuk mengaplikasikan konsep hubungan gaya, gerak, dan energi.</p> <p>3. IPA</p> <p>Mengidentifikasi hubungan dan pemanfaatan gaya gesek dalam aktivitas sehari-hari.</p>
Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Gerak dan gaya

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- Persiapan mengajar
- Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- a. Persiapan ujian praktek mengajar
 - b. Kinerja ujian praktek mengajar
- e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar sekali tanggal 10 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut :

1) Praktik Ujian ke-1

Hari/ tanggal	Kamis,4 September 2014
Waktu	07.00-08.10WIB
Kelas/ Semester	I / I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia dan SBdP
Kompetensi Inti	1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman 4.2 mempraktikan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia

	<p>lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>SBdP</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bermacam-macam kegiatan olahraga dengan bantuan gambar • Membaca teks deskriptif tentang kegiatan olahraga • Menyusun huruf menjadi nama-nama kegiatan olahraga • Menulis nama-nama kegiatan olahraga. <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan lembar kerja di dalam buku siswa
Tema	Kegemaranku
Subtema	Gemar Berolahraga

2) Praktik Ujian ke-2

Hari/ tanggal	Rabu, 10 September 2014
Waktu	07.00-08.10
Kelas/ Semester	V /I
Bidang Studi	IPA dan Bahasa Indonesia
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>1. IPA</p> <p>3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>4.5 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>

	<p>2. Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>
Indikator	<p>1. IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang proses daur air • Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air. <p>2. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan proses daur air berdasarkan percobaan yang telah dilakukan
Tema	Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	Peristiwa-Peristiwa Penting

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

- Selama praktik mengajar di SD Negeri Delegan 2 , praktikkan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
- Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
- Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.

4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Delegan 2 sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Delegan 2 yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.

2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.
- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri SD N Delegan 2

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD Negeri Delegan 2 yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2014 di SD Negeri Delegan 2 , praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar

dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Deigan 2 selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL. Materi Pembekalan KKN-PPL. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL) UNY

Tim Penyusun Panduan KKN-PPL UNY. 2013. Panduan KKN-PPL. Yogyakarta: Unit program Pengalaman Lapangan (UPPL) UNY

LAMPIRAN

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR SD NEGERI DELEGAN 2
BULAN AGUSTUS

Minggu I		
Kamis, 7 Agustus 2014	Kelas V Faiz	
Minggu II		
Senin, 11 Agustus 2014	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita
Selasa, 12 Agustus 2014	Kelas I Riska, Nila,Ayu	
Rabu, 13 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas II Aqila, Chandra
Kamis, 14 agustus 2014	Kelas III Faiz	Kelas V Nila, Riska, Ayu
Jumat, 15 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas V Aqila, Chandra,Faiz

Sabtu, 16 Agustus 2014	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
Minggu III		
Senin, 18 agustus 2014	Kelas III Riska, Nila, Ayu	
Selasa, 19 Agustus 2014	Kelas I Puput,Nita, Prita	Kelas IV Chandra, Aqila, Faiz
Rabu, 20 Agustus 2014	Kelas IV Riska, Nila, Ayu	
Kamis, 21 Agustus 2014	Kelas II Chandra, Aqila, Faiz	Kelas V Puput, Nita, Prita
Jumat, 22 Agustus 2014	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
Sabtu, 23 agustus 2014	Kelas IV Puput, Nita, Prita	Kelas I Chandra, Aqila, Faiz
Minggu IV		
Senin, 25 Agustus 2014	Kelas V Riska, Nila, Ayu	
Selasa, 26 Agustus 2014	Kelas V Chandra, Aqila, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita
Rabu, 27 Agustus 2014	Kelas II Nila, Riska, Ayu	
Kamis, 28 Agustus 2014	Kelas V Puput, Nita, Prita	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz
Jumat, 29 Agustus 2014	Kelas IV Nila, Riska, Ayu	
Sabtu, 30 Agustus 2014	Kelas IV Aqila, Chandra, Faiz	Kelas III Puput, Nita, Prita

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING SD NEGERI DELEGAN 2
BULAN JULI**

Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas
Kamis, 17 Juli 2014	Ayu Wulandari	Kelas II
Jumat, 18 juli 2014	Rizka Nur Laila Dewi	Kelas III
Sabtu, 19 Juli 2014	Aqila Darmata Synta	Kelas I
	Nila Merdeka Wati	Kelas III
	Chandra Adhi Putra	Kelas I

BULAN AGUSTUS

Minggu I		
Rabu, 6 Agustus 2014	Kelas IV Nita, Puput	
Kamis, 7 Agustus 2014	Kelas V Faiz	
Minggu II		
Senin, 11 Agustus 2014	Kelas III Aqila, Chandra, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita
Selasa, 12 Agustus 2014	Kelas I Riska, Nila,Ayu	

Rabu, 13 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas II Aqila, Chandra
Kamis, 14 agustus 2014	Kelas III Faiz	Kelas V Nila, Riska, Ayu
Jumat, 15 Agustus 2014	Kelas I Puput, Nita, Prita	Kelas V Aqila, Chandra,Faiz
Sabtu, 16 Agustus 2014	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
Minggu III		
Senin, 18 agustus 2014	Kelas III Riska, Nila, Ayu	
Selasa, 19 Agustus 2014	Kelas I Puput,Nita, Prita	Kelas IV Chandra, Aqila, Faiz
Rabu, 20 Agustus 2014	Kelas IV Riska, Nila, Ayu	
Kamis, 21 Agustus 2014	Kelas II Chandra, Aqila, Faiz	Kelas V Puput, Nita, Prita
Jumat, 22 Agustus 2014	Kelas II Riska, Nila, Ayu	
Sabtu, 23 agustus 2014	Kelas IV Puput, Nita, Prita	Kelas I Chandra, Aqila, Faiz
Minggu IV		
Senin, 25 Agustus 2014	Kelas V Riska, Nila, Ayu	
Selasa, 26 Agustus 2014	Kelas V Chandra, Aqila, Faiz	Kelas II Puput, Nita, Prita

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI SD N DELEGAN 2

Rabu, 27 Agustus 2014	Kelas II Nila, Riska, Ayu	
Kamis, 28 Agustus 2014	Kelas V Puput, Nita, Prita	Kelas III Aqila, Chandra
Jumat, 29 Agustus 2014	Kelas IV Nila, Riska, Ayu	Kelas III Faiz
Sabtu, 30 Agustus 2014	Kelas IV Aqila, Chandra, Faiz	Kelas III Puput, Nita, Prita

JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR SD N DELEGAN 2

Hari/ Tanggal	Kelas	Mahasiswa
Kamis, 4 September 2014	Kelas I	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas I	Aslachah M. Faiz
Jumat, 5 September 2014		Yunita Kumalasari
Sabtu, 6 September 2014		
Senin, 8 September 2014	Kelas I	Ayu Wulandari
	Kelas I	Yunita Kumalasari
	Kelas V	Nurul Putri Wulandari
	Kelas IV	Aqila Darmata Synta
Rabu, 10 September 2014	Kelas II	Chandra Adhi Putra
	Kelas II	Aqila Darmata Synta
	Kelas V	Rizka Nur Laila Dewi
	Kelas V	Aslachah M. Faiz
	Kelas IV	Nila Merdekawati
	Kelas IV	Dyah Prita Mustika Dira

JADWAL PELAJARAN KELAS 1 TEMA 1
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

Tema/ Sub tema				PB 1	PB2	PB3
Tema 1 Diriku	Senin 14-07-14	Selasa 15-07-14	Rabu 16-07-14	Kamis 17-07-14	Jumat 18-07-14	Sabtu 19-07-14
Subtema 1 Aku dan Teman Baru	Pramuka	Pramuka	Pramuka	Agama , PKN,PJOK,B.Indo, SBDP	PJOK MTK,PKN,,B .Indo,	MTK,B.Indo,SBD P
	PB4	PB5	PB6			
	Rabu 06-08-14	Kamis 07-08-14	Jumat 08-07-14			
	SBDP,PJOK,B.Indo, B.Jawa	MTK,B.Indo,PJOK	PJOK , MTK,SBDP,B.Indo, UH			
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 1 Diriku	Sabtu 09-08-14	Senin 11-08-14	Selasa 12-08-14	Rabu 13-08-14	Kamis 14-08-14	Jumat 15-08-14
Subtema 2 Tubuhku	PPKn,SBDP,PJOK, MTK	PPKn,SBDP, B.Indo	PPKn,MTK, B.Indo	PPKn,B.Indo, B.Jawa	Agama ,PPKn,PJOK , SBDP	PJOK , B.Indo,PPKn, UH
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6
Tema 1 Diriku	Sabtu 16-08-14	Senin 18 -08-14	Selasa 19-08-14	Rabu 20-08-14	Kamis 21-08-14	Jumat 22-08-14
Subtema 3 Aku merawat tubuhku	B.Indo, PJOK,	B.Indo, SBDP,MTK, PJOK,PPKn	B.Indo,PPKn,SBDP, PJOK	SBDP,PJOK, B.jawa	Agama ,B.Indo,MTK,PPKn	PJOK ,B.Indo, MTK, UH
	PB 1	PB 2	PB 3	PB 4	PB 5	PB 6

Tema 1 Diriku	Sabtu 23-08-14	Senin 25 -08-14	Selasa 26-08-14	Rabu 27-08-14	Kamis 28-08-14	Jumat 29-08-14
Sub Tema 4 Aku Istimewa	B.Indo, PPKn, SBDP, B.Jawa	PJOK, MTK, PPKn	B.Indo, PPKn, MTK	PPKn, SBDP, B.Indo, PJOK	Agama , B.Indo, MTK	PJOK ,B.Indo, MTK, UH

JADWAL PELAJARAN KELAS 2 SD NEGERI DELEGAN 2

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema : hidup Rukun	14-07-2014	15-07-2014	16-07-2014	17-07-2014	18-07-2014	19-07-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	Libur	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, Matematika, Bhs Ind, PJOK	SBDP, Matematika, Bhs Ind, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah				PB.1	PB.2	PB.3
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	04-08-2014	05-08-2014	06-08-2014	07-08-2014	08-08-2014	09-08-2014
1. Sub Tema	Libur	Libur	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Evaluasi dan Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Rumah			PB.4	PB.5	PB. 6	
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	11-08-2014	12-08-2014	13-08-2014	14-08-2014	15-08-2014	16-08-2014

2. Sub Tema:	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	Matematika, Bhs Ind, SBDP	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn, Bahasa Jawa
Hidup rukun dengan Teman Bermain	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	18-08-2014	19-08-2014	20-08-2014	21-08-2014	22-08-2014	23-08-2014
3. Sub Tema:	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa jawa
Hidup Rukun di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1: Hidup Rukun	25-08-2014	26-08-2014	27-08-2014	28-08-2014	29-08-2014	30-08-2014
4. Sub Tema	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, SBDP, Matematika, Bahasa Jawa
Hidup Rukun di Masyarakat	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	01-09-2014	02-09-2014	03-09-2014	04-09-2014	05-09-2014	06-09-2014
1. Sub tema	Bhs Ind, SBDP,	Bhs Ind, PJOK,	Bhs Ind, SBDP,	Bhs Ind, PPKn,	Bhs Ind, PPKn,	Bhs Ind, SBDP,

	Matematika, PPKn	Matematika, PPKn	Matematika	SBDP	PJOK	Matematika, PPKn, Bahasa Jawa
Bermain di Lingkungan Rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	08-09-2014	09-09-2014	10-09-2014	11-09-2014	12-09-2014	13-09-2014
2. Sub Tema:	SBDP, Bhs Ind, PPKn, Matematika	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	SBDP, Bhs Ind, PPKn	PJOK, PPKn, Bhs Ind	SBDP, Matematika, PPKn, Bhs Ind, Bahasa Jawa
Bermain di Rumah Teman	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	15-09-2014	16-09-2014	17-09-2014	18-09-2014	19-09-2014	20-09-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, PPKn, Matematika	PJOK, Bhs Ind, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Bermain di Lingkungan Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 2: Bermain di Lingkunganku	22-09-2014	23-09-2014	24-09-2014	25-09-2014	26-09-2014	27-09-2014
4. Sub Tema	Bhs Ind, Matematika,	Bhs Ind, PJOK, Matematika,	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, PPKn, SBDP, Bahasa

	PPKn, SBDP	PPKn				Jawa
Bermain di tempat Wisata	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	29-09-2014	30-09-2014	01-10-2014	02-10-2014	03-10-2014	04-10-2014
1. Sub Tema	Matematika, PPKn, Bhs Ind, SBDP	PPKn, PJOK, Bhs Ind, Matematika	SBDP, Matematika, Bhs Ind	PPKn, SBDP, Bhs Ind	PJOK, PPKn, Bhs Ind	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP, Bahasa Jawa
Tugasku Sehari-hari Di rumah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	06-10-2014	07-10-2014	08-10-2014	09-10-2014	10-10-2014	11-10-2014
2. Sub Tema:	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugasku Sehari-hari Di Sekolah	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	13-10-2014	14-10-2014	15-10-2014	16-10-2014	17-10-2014	18-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, SBDP, Matematika, PPKn	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, SBDP, Matematika	PPKn, Bhs Ind, SBDP	PJOK, Bhs Ind, PPKn	Bhs Ind, PPKn, Matematika, Bahasa Jawa
Tugasku Sebagai	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	PB. 6

Umat Beragama						
TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 3: Tugasku Sehari-hari	20-10-2014	21-10-2014	22-10-2014	23-10-2014	24-10-2014	25-10-2014
3. Sub Tema:	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PJOK, Matematika, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK	Libur
Tugas dalam Kehidupan Sosial	PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5	
	Senin					
	27-10-2014					
	Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		28-10-2014	29-10-2014	30-10-2014	31-10-2014	01- 11-2014
1. Sub Tema:		Matematika, Bhs Ind, SBDP, PPKn	Matematika, Bhs Ind, PJOK, PPKn	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Tugas-tugas Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	03-11-2014					
	Matematika,					

	SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		04-11-2014	05-11-2014	06-11-2014	07-11-2014	08-11-2014
2. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, Matematika, PPKn, PJOK	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP, Bahasa Jawa
Kegiatan Ekstrakurikulerku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB. 5
	Senin					
	10-11-2014					
	Bhs Ind, Matematika, PPKn, SBDP					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		11-11-2014	12-11-2014	13-11-2014	14-11-2014	15-11-2014
3. Sub Tema:		Bhs Ind, Matematika, SBDP, PPKn	Matematika, PJOK, Bhs Ind, PPKn	Matematika, Bhs Ind, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Lingkungan Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	Senin					

	17-11-2014					
	Matematika, SBDP, Bhs Ind, PPKn					
	PB. 6					
TEMA / SUB TEMA		Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 4: Aku dan Sekolahku		18-11-2014	19-11-2014	20-11-2014	21-11-2014	22-11-2014
4. Sub Tema:		Bhs Ind, PPKn, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, Matematika, PJOK	Bhs Ind, Matematika, SBDP	Bhs Ind, PPKn, SBDP	Bhs Ind, PPKn, PJOK, Bahasa Jawa
Prestasi Sekolahku		PB. 1	PB. 2	PB. 3	PB. 4	PB.5
	Senin					
	24-11-2014					
	PPKn, SBDP, Bhs Ind, Matematika					
	PB. 6					

JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS IV
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
SD NEGERI DELEGAN 2

TEMA / SUB TEMA	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Tema 1 1. Keberagaman Budaya Bangsaku	14-07-2014 PRAMUKA	15-07-2014 PRAMUKA	16-07-2014 PRAMUKA	17-07-2014 Agama,PPKn, SBDP, BI, IPS PB. 1	18-07-2014 SBDP, BI, MTK PB. 2	19-07-2014 IPS, PJOK, PPKn PB. 3
	Rabu	Kamis	Jumat			
	06-08-2014 IPA,IPS, PPKn PB. 4	07-08-2014 Agama, BI, IPA, MTK, SBDP PB. 5	08-08-2014 Bahasa Jawa, BI, MTK, Evaluasi PB. 6			
2. Kebersamaan dalam Keberagaman	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	09-08-2014 MTK, PPKn, PJOK PB.1	11-08-2014 Upacara, Penjas, BI, IPS PB.2	12-08-2014 IPA, MTK, SBDP PB.3	13-08-2014 BI,PPKn PB.4	14-08-2014 Agama, PJOK, MTK PB.5	15-08-2014 Bahasa Jawa, Evaluasi
3. Bersyukur Atas Keberagaman	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	16-08-2014 SBDP, IPS, BI PB. 1	18-08-2014 Upacara, Penjas, BI, MTK,SBDP, IPA PB. 2	19-08-2014 PPKn, MTK, IPS, BI PB. 3	20-08-2014 MTK, IPS, PPKn PB. 4	21-08-2014 Agama, BI, IPA, PJOK PB. 5	22-08-2014 Bahasa Jawa, MTK, SBDP, Evaluasi PB. 6
Tema 2 1. Macam-macam Sumber Energi	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	23-08-2014 BI, IPA, MTK PB. 1	25-08-2014 Upacara, Penjas, BI, IPA, SBDP PB. 2	26-08-2014 BI, IPA, MTK,PJOK, SBDP PB. 3	27-08-2014 BI, MTK, IPS PB. 4	28-08-2014 Agama, IPA, BI, PPKn, SBDP PB. 5	29-08-2014 Bahasa Jawa, IPA, BI, Evaluasi PB. 6
2. Pemanfaatan Energi	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	30-08-2014 IPA, PPKn, BI PB 1	1-09-2014 Upacara, Penjas, IPA, SBDP, MTK PB 2	2-09-2014 IPA, PJOK, BI PB.3	3-09-2014 MTK, SBDP, BI PB.4	4-09-2014 Agama, IPA, PJOK, BI PB.5	5-09-2014 Bahasa Jawa, IPA, IPS, Evaluasi PB.6
3. Gaya dan Gerak	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
	6-09-2014 SBDP, MTK, BI, IPA PB. 1	8-09-2014 Upacara, Penjas, SBDP, BI, IPA, PPKn PB. 2	9-09-2014 MTK, PPKn, PJOK, IPA PB. 3	10-09-2014 BI, IPS, IPA, SBDP PB. 4	11-09-2014 Agama, IPA, PPKn, SBDP PB. 5	12-09-2014 Bahasa Jawa, IPS, IPA, Evaluasi PB. 6
Tema 3 1. Hewan dan	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat

JADWAL PELAJARAN TEMATIK KELAS V **TAHUN PELAJARAN 2014/2015** **SD NEGERI DELEGAN 2**

TEMA / SUB TEMA	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	UH/UTS/UAS
Tema 1							Selasa, 12-08-2014
1. Wujud Benda dan Cirinya	06-08-2014 OR, Mat, Bhs Ind, IPS PB. 1	07-08-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP PB. 2	08-08-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	09-08-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	11-08-2014 SBdP, IPA, PJOK, Bhs Ind, PAI PB. 5	12-08-2014 Bhs Ind, SBdP, IPS, PPKn PB. 6	UH Subtema 1
2. Perubahan Wujud Benda	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
	13-08-2014 OR, Bhs Ind, Mat, IPA PB. 1	14-08-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	15-08-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	16-08-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	18-08-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	19-08-2014 Bhs Ind, IPS, IPA, SBdP PB. 6	Selasa, 19-08-2014 UH Subtema 2
3. Manusia dan Lingkungan	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
	20-08-2014 OR, Bhs Ind, IPA, Mat PB. 1	21-08-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	22-08-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	23-08-2014 Mat, IPS, Bhs Ind PB. 4	25-08-2014 IPA, PJOK, SBdP, Bhs Ind, PAI PB. 5	26-08-2014 PPKn, IPS, SBdP PB. 6	Selasa, 26-08-2014 UH Subtema 3
Tema 2	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan	27-08-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	28-08-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK PB. 2	29-08-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	30-08-2014 PPKn, IPS, Bhs Ind, Mat PB. 4	01-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	02-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	Selasa, 02-09-2014 UH Subtema 1
2. Peristiwa-peristiwa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	

Rabu, 27-08-2014
UH Tema 1

Penting							
	03-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	04-09-2014 Bhs Ind, PJOK, IPA, SBdP PB. 2	05-09-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	06-09-2014 PPKn, IPS, Mat, Bhs Ind PB. 4	08-09-2014 IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	09-09-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP (PB. 6)	Selasa, 09-09-2014 UH Subtema 2
3. Manusia dan Peristiwa Alam	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
	10-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	11-09-2014 Bhs Ind, SBdP, IPA, PJOK PB. 2	12-09-2014 Senam, PPKn, Mat, Bhs Ind PB. 3	13-09-2014 Bhs Ind, Mat, PPKn, IPS PB. 4	15-09-2014 Bhs Ind, IPA, PJOK, SBdP, PAI PB. 5	16-09-2014 PPKn, SBdP,Bhs Ind PB. 6	Selasa, 16-09-2014 UH Subtema 3
Tema 3	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
1. Hidup Rukun	17-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	18-09-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	19-09-2014 Senam, Bhs Ind, Mat, PPKn PB. 3	20-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	22-09-2014 Bhs Ind, IPA, SBdP, PJOK, PAI PB. 5	23-09-2014 IPS, BI, PKn, SBdP PB. 6	Selasa, 23-09-2014 UH Subtema 1
2. Manfaat Hidup Rukun	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	
	24-09-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	25-09-2014 PJOK, SBdP, IPA, Bhs Ind PB. 2	26-09-2014 Senam, Bhs Ind, PPKn, Mat PB. 3	27-09-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	29-09-2014 SBdP, PJOK, Bhs Ind, IPA, PAI PB. 5	30-09-2014 IPS, Bhs Ind, PPKn, SBdP PB. 6	Selasa, 30-09-2014 UH Subtema 2
3. Cara Menjaga Kerukunan	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	UTS (6-11)-10-2014
	01-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	02-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	03-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	04-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	06-10-2014 SBdP, PJOK, IPA, Bhs Ind, PAI PB. 5	07-10-2014 Bhs Ind, IPS , PPKn, SBdP PB. 6	Selasa, 07-10-2014 UH Subtema 3

Rabu, 17-09-2014
UH Tema 2

Tema 4	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa		Rabu, 08-10-2014
1. Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan	08-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	09-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	10-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	11-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	13-10-2014 Bahasa Ind, IPA,PJOK,SBdP, PAI PB. 5	14-10-2014 PPKn, Bhs Ind, IPS, SBdP PB. 6	Selasa, 14-10-2014 UH Subtema 1	UH Tema 3
2. Pola Hidup Sehat	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa		
	15-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	16-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	17-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	18-10-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS PB. 4	20-10-2014 BI, IPA,PJOK,SBdP, PAI PB. 5	21-10-2014 PPKn, SBdP, IPS, Bhs Ind PB. 6	Selasa, 21-11-2014 UH Subtema 2	
3. Lingkungan Sehat	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa		
	22-10-2014 OR, Bhs Ind, Mat PB. 1	23-10-2014 PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	24-10-2014 Senam, PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	25-10-2014 LIBUR	27-10-2014 PPkn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	28-10-2014 Sbdp, PJOK, Bhs Ind, IPA PB. 5		
	Rabu							
	29-10-2014 OR, IPS. Bhs Ind, PPKn PB. 6						Rabu, 29-11-2014 UH Subtema 3	
Tema 5	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu		Kamis, 30-10-2014
1. Indonesiaku, Bangsa yang Kaya	30-10-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	31-10-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	01-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	03-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	04-11-2014 IPA,PJOK,Bhs Indo,SBdP PB. 5	05-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6	Rabu, 05-11-2014 UH Subtema 1	UH Tema 4
2. Indonesiaku, Bangsa yang	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu		

Berbudaya	06-11-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	07-11-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	08-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	10-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	11-11-2014 IPA,PJOK,Bhs Indo,SBdP PB. 5	12-11-2014 OR, Bhs Ind, PPKn, IPS, SBdP PB. 6	Rabu, 12-11- 2014 UH Subtema 2
3. Indonesiaku, Bangsa yang	Kamis	Jumat	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	
Cinta Damai	13-11-2014 Bhs Ind, Mat PB. 1	14-11-2014 Senam, PJOK, SBdP, Bhs Ind, IPA PB. 2	15-11-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat PB. 3	17-12-2014 PPKn, Bhs Ind, Mat, IPS, PAI PB. 4	18-12-2014 IPA. PJOK, SBdP, Bhs Indo PB. 5	19-12-2014 OR, Bhs Ind,PPKn,IPS,SbdP PB. 6	Rabu, 19-11- 2014 UH Subtema 3

Kamis, 20-11-
2014
UH Tema 5

Keterangan :

PAI : Pendidikan Agama Islam
PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Bhs Ind : Bahasa Indonesia
Mat : Matematika
IPA : Ilmu Pengetahuan Alam
IPS : Ilmu Pengetahuan Sosial
SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
PJOK : Pendidikan Jasmani Olah Raga dan Kesehatan



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa : Aslachah Mauidhotul Faiz
 Nama Sekolah /Lembaga : SD N Delegan 2
 Alamat Sekolah/Lembaga : Dinginan Sumberharjo Prambanan Sleman

[illegible]

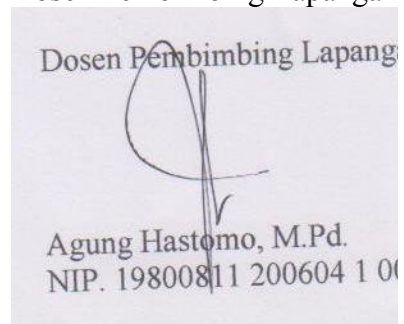
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1	1		7
	b. Pelaksanaan						2	2	2	3	2	3	2		16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	2	1	1	1	1,5	1		8,5
7.	Administrasi Sekolah	3	5,5	16											24,5
8.	Upacara Bendera							1	2	1,5	1	1	1	1	8,5
9.	Pembuatan Laporan PPL														0
	a. Persiapan			2											2
	b. Pelaksanaan										1,5	3	6	10	20,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut														0
10.	Pembuatan Jadwal hari mengajar														0
	a. Pelaksanaan		1	3	3	3									10
Jumlah															267

Mengetahui
Kepala SDN Delegan 2



Tugiran, S.Ag
NIP 19610610 198403 1 015

Dosen Pembimbing Lapangan



Agung Hastomo, M.Pd
NIP 19800811 200604 1 002

Mahasiswa

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM 11108241075



untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE	: 1 (JULI)	NAMA MAHASISWA	: ASLACHAH M FAIZ
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108241075
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN, SUMBERHARJO PRAMBANAN, SLEMAN	FAK/JUR/PRODI	: FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING	: MULYATI, S.Pd.SD	DOSEN PEMBIMBING	: AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	---------------	-----------------	-------	----------	--------

1.	Rabu, 2 Juli 2014	PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.	Tidak ada hambatan.	-
2.	Kamis , 3 Juli 2014	PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.	Tidak ada hambatan.	-
		Pengelolaan perpustakaan	Memberi label pada buku-buku baru	Kesulitan menentukan nomor buku sesuai jenisnya	Melihat buku klasifikasi persepuluhan dewey
3.	Jumat, 4 Juli 2014	Pengelolaan perpustakaan	Memberi label pada buku-buku baru	Tidak ada hambatan.	-
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Pengelolaan perpustakaan	Menata buku-buku sesuai jenis dan nomornya	Tidak ada hambatan.	-

Sleman, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 200 1

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

LAPORAN MINGGU KE : 2 (JULI)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO
PRAMBANAN, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : ASLACHAH M FAIZ
NO. MAHASISWA : 11108241087
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO,M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014 – Rabu, 9 juli 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Kamis, 10 Juli 2014	Membuat administrasi	Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk peserta didik baru	Tidak ada hambatan.	-

		Membuat jadwal pelajaran	Membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Data yang diperlukan untuk membuat jadwal belum lengkap.	Meminta data yang diperlukan untuk membuat jadwal sekolah.
5.	Jumat, 11 Juli 2014	Membuat jadwal pelajaran	Membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Belum adanya buku tematik yang digunakan untuk membuat jadwal sesuai tema.	Menggunakan buku tematik pdf.
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Membuat jadwal pelajaran	Melanjutkan membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Delegan 2 kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Tidak ada hambatan.	-
7.	Minggu, 13 Juli 2014	Pembuatan name tag untuk anak didik baru	Membuat nametag untuk peserta didik baru	Tidak ada hambatan.	-

Sleman, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing

Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 200 1

Mahasiswa

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

NAMA MAHASISWA : ASLACHAH M FAIZ

NO. MAHASISWA : 11108241075

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO,M.Pd

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2013	Membuat administrasi	Melengkapi data daftar induk siswa yang keluar, buku klaper dan administrasi siswa baru	Tidak ada hambatan.	-
		Pengelolaan perpustakaan	Memberi cap dan label buku-buku tema kurikulum 2013	Tidak ada hambatan.	-
2.	Selasa, 15 Juli 2013	Membuat administrasi	Melengkapi data pada buku kemajuan peserta didik	Tidak ada hambatan.	-
		Observasi Kelas V	Megobservasi kelas V,	Tidak ada hambatan.	-

			mengajar Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1		
		Pengisian data dinding	Pengisian data dinding kelas I sampai dengan kelas V, meliputi nomor induk siswa,nama siswa, kelompok piket dan struktur organisasi	Tidak ada hambatan.	-
3.	Rabu, 16 Juli 2013	Membuat administrasi	Melengkapi data pada buku kemajuan peserta didik	Tidak ada hambatan.	-
		Pengisian data dinding	Pengisian data dinding kelas II nomor induk siswa,nama siswa, kelompok piket dan struktur organisasi	Tidak ada hambatan.	-
4.	Kamis, 17 Juli 2013	Membuat administrasi	Melengkapi data pada buku kemajuan peserta didik	Tidak ada hambatan.	-
5.	Jumat, 18 Juli 2013	Pendampingan Pesantren Ramadhan	Kegiatan pesantren Ramadhan diikuti siswa kelas V SD N Delegan 2, Materi sholar Dhuha dan doa setelah sholat dhuha dan penayangan film kisah teladan Rasulullah	Anak-anak kurang tertib dalam melaksanakan kegiatan yang sudah terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan.	Guru dan mahasiswa PPL mengatur siswa agar tertib mengikuti kegiatan.

6.	Sabtu, 19 Juli 2014	Pendampingan Pesantren Ramadhan	Kegiatan pesantren Ramadhan diikuti siswa kelas V dan VI SD N Delegan 2	Anak-anak kurang tertib dalam melaksanakan kegiatan yang sudah terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan.	Guru dan mahasiswa PPL mengatur siswa agar tertib mengikuti kegiatan.
		Buka Bersama	Buka bersama dalam serangkaian kegiatan pesantren ramadhan. Diikuti oleh siswa kelas V dan VI	Tidak Ada Hambatan	-
7.	Minggu, 20 Juli 2014	Penyusunan Jadwal PPL	Menyusun Pembagian praktek mengajar (PPL)	Tidak Ada Hambatan	-

Sleman , 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 200 1

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

LAPORAN MINGGU KE : 4 (JULI)


NAMA MAHASISWA : ASLACHAH M FAIZ

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 **NO. MAHASISWA : 11108241075**
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO **FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD**
PRAMBANAN, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd **DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO, M.Pd**

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2014 – Sabtu, 26 Juli 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

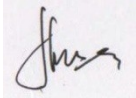
Sleman, 26 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 200 1

Mahasiswa

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

LAPORAN MINGGU KE : 5 (JULI) **NAMA MAHASISWA : ASLACHAH M FAIZ**
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 **NO. MAHASISWA : 11108241075**

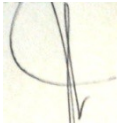
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : AGUNG HASTOMO,M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2014 – Kamis, 31 Juli 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

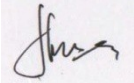
Sleman, 31 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 200 1

Mahasiswa

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
PRAMBANAN, SLEMAN

NAMA MAHASISWA : ASLACHAH M FAIZ
NO. MAHASISWA : 11108241075
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

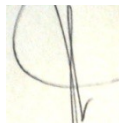
GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd.SD

DOSEN PEMBIMBING :AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa,2 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

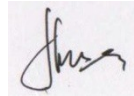
Sleman, 2 Agustus 2014

Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 200 1

Mahasiswa

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

LAPORAN MINGGU KE : 2 (AGUSTUS)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO
PRAMBANAN, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : ASLACHAH M FAIZ
NO. MAHASISWA : 11108241075
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING :AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	\Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan dengan seluruh warga SDN Delegan 2	Mempererat hubungan seluruh warga SD Delegan 2 dan warga PPL UNY	Tidak ada hambatan	-
		Masa Orientasi Siswa	Mendampingi siswa kelas I mengenal lingkungan sekolah	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP Kelas V	Penyusunan RPP mengajar Kelas V. Tema Benda-Benda di lingkungan sekitar, Materi ajar PPKN dan Bahasa Indonesia.	-	-
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	Fiksasi jadwal PPL baru	Jadwal pembelajaran sudah fix	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar Kelas V	Praktek Mengajar Kelas V	Siswa masih sangat ramai ketika pembelajaran	Bersikap tegas ketika mengajar dan memberi sanksi ketika ada yang

				berlangsung	tidak memperhatikan
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Piket	Piket pagi di sekolah menyalami siswa-siswa yang baru datang	Tidak ada hambatan	-
		Senam Bersama	Senam bersama di halaman SD N Delegan 2 bersama seluruh warga sekolah	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan penerimaan beasiswa	Mendampingi 13 siswa ayang mendapatkan beasiswa di Teras BRI Gendeng	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP kelas III	Menyusun RPP untuk mengajar kelas III	Menyusun RPP kelas III Tematik Tema Lingkungan Sekitar	
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Piket	Piket menyambut siswa	Menyambut siswa yang baru datang ke sekolah	
		Mengajar Kelas 1 karena guru kelas 1 sedang diklat	Mengajar tema Diriku subtema tubuhku pembelajaran 1.	Kesulitan mengkondisikan siswa karena anak-anak masih terbiasa dengan	Mengajak siswa belajar sambil bermain, sesekali diajak tepuk-tepuk

				kondisi di TK	atau yel-yel.
		Pendampingan Upacara	Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai, petugas upacarnya adalah anak kelas V	Kesulitan mengkondisikan siswa untuk serius berlatih	Meminta bantuan guru untuk mengkondisikan siswa
7.	Minggu, 10 Agustus 2014	Penyusunan RPP kelas III	Menyusun RPP kelas III untuk mengajar	Melanjutkan membuat RPP kelas III dan menyiapkan Media untuk mengajar	

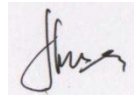
Sleman, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 200 1

Mahasiswa

Aslachah Maudhotul Faiz
NIM. 11108241075

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS)

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO PRAMBANAN, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : ASLACHAH M FAIZ

NO. MAHASISWA : 11108241075

FAK/JUR/PRODI :FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING :AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	---------------	-----------------	-------	----------	--------

1.	Senin ,11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman SD N Delegan 2 bersama seluruh siswa dan bapak ibu guru	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas III	Praktek Mengajar Kelas III	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa,12 Agustus 2014	Penyusunan RPP kelas I	Menyusun RPP kelas I. Tema Diriku Subtema Tubuhku	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Piket	Piket pagi di sekolah menyalami siswa-siswa yang baru datang	Tidak ada hambatan	-
		Melanjutkan RPP Kelas I	Melanjutkan RPP Kelas I dan membuat media untuk mengajar	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengisi Kelas I karena tidak ada guru	Pendampingan Materi Budi Pekerti untuk kelas I	Tidak ada hambatan	
		Praktek Mengajar Kelas I	Praktek Mengajar untuk Kelas I	Siswa sangat sulit dikondisikan	Mengajak siswa untuk tepuk dan menyanyi
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Piket	Piket menyambut siswa datang sekolah	Tidak ada hambatan	

		Senam Bersama warga sekolah	Senam pagi bersama seluruh warga sekolah	Tidak ada hambatan	
		Menyusun RPP kelas V	Menyusun RPP dan menyiapkan media untuk mengajar kelas V Tema Benda di lingkungan sekitar Subtema Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 4	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mengisi mengajar kelas III	Mengajar Kelas III karena tidak ada guru kelas	Tidak ada hambatan	
		Latihan Upacara untuk memperingati HUT RI ke-69	Latihan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai, petugas upacarnya adalah mahasiswa	Tidak ada hambatan	-
		Melanjutkan Membuat RPP kelas V	Menyiapkan RPP dan media untuk mengajar	Tidak ada hambatan	
6	Minggu , 17 Agustus 2014	Upacara bendera untuk memperingati HUT RI yang ke 69	Upacara diikuti oleh seluruh siswa dan bapak ibu guru dengan petugas upacara Mahasiswa PPL UNY	Tidak ada hambatan	-

		Menyusun RPP Kelas V	Menyelesaikan RPP dan Media untuk mengajar	Tidak ada hambatan	
--	--	----------------------	--------------------------------------------	--------------------	--

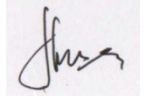
Sleman, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 200 1

Mahasiswa

Aslachah Maudhotul Faiz
NIM. 11108241075

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS)

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2

ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO PRAMBANAN, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : ASLACHAH M FAIZ

NO. MAHASISWA : 11108241075

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING :AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	Praktek Mengajar Kelas V	Praktek mengajar di kelas V Mapel IPS dan Bhasa Indonesia	Pengkondisian siswa sulit , terlalu ramai da tidak mau mengerjakan	Memberi perjanjian dengan siswa ketika ramai mendapat sanksi
		Menyusun RPP untuk mengajar kelas I	RPP dan media kelas I Tema Diriku Subtema Aku Merawat Tubuhku Pembelajaran 5	Tidak ada hambatan	-

2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Melanjutkan Membuat RPP kelas I	Melanjutkan penyusunan RPP kelas I	Tidak ada hambatan	
		Revisi jadwal mengajar karena sekolah mengadakan evaluasi secara bersamaan	Jadwal mengajar yang baru sesuai kelas yang akan diajar	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Menyelesaikan RPP kelas I	RPP sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
		Menyusun RPP untuk mengajar kelas II	Menyusun RPP untuk kelas II Tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun di Sekolah Pembelajaran 5	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Praktek Mengajar kelas I	Praktek Mengajar kelas I	Tidak ada hambatan	-
		Melanjutkan penyusunan RPP kelas II	Melanjutkan pembuatan RPP dan media untuk mengajar	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Piket	Menyambut siswa datang	Tidak ada hambatan	-
		Praktek mengajar kelas II	Praktek Mengajar untuk kelas II	Siswa kurang kondusif karena setelah senam pagi	Mengajak siswa bernyanyi bersama

6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Pelatihan upacara bendera untuk hari senin	Pelatihan upacara bendera berjalan dengan hikmat.	Tidak ada hambatan	-
7.	Minggu, 24 Agustus 2014	Penyusunan RPP untuk Kelas IV	Menyusun RPP kelas IV	Tidak ada hambatan	-

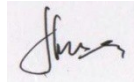
Sleman, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 200 1

Mahasiswa

Aslachah Maudhotul Faiz
NIM. 11108241075

LAPORAN MINGGU KE : 5 (AGUSTUS)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO
PRAMBANAN, SLEMAN

NAMA MAHASISWA : ASLACHAH M FAIZ
NO. MAHASISWA : 11108241075
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd.SD

DOSEN PEMBIMBING :AGUNG HASTOMO, M.Pd

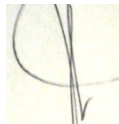
No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Persiapan RPP untuk mengajar kelas IV	Menyusun RPP dan Media mengajar, Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Bersyukr atas Keberagaman	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Persiapan media untuk mengajar kelas IV	Membuat media untuk di gunakan mengajar	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengisi Jam kelas II karena guru sedang menghadiri acara	Mengisi jam kelas II, pembelajaran 3	Tidak ada hambatan	-

		Mengisi jam kelas III	Mengisi jam kelas III materi Menggambar	Tidak ada Hambatan	-
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Praktik Mengajar kelas IV	Praktek mengajar kelas IV	Sulit Mengkondisikan Siswa dan sangat sulit mengajak siswa berdiskusi	Mengajak siswa yang mau belajar dan berdiskusi
		Perpisahan Bu Sri Astuti	Perpisahan dihadiri bapak ibu guru, komite sekolah dan mahasiswa PPL UNY.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Mengisi Kelas III	Mengerjakan Lantip Bahasa Indonesia	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan	Bimbingan oleh DPL PPL bapak Agung Hastomo, M.Pd membahas pelaksanaan ujian	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP dan media untuk mengajar kelas IV	RPP dan media untuk kelas IV	Tidak ada hambatan	-

6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Mengisi mengajar kelas III	Mencocokan PR Bahasa Indonesia dan Mengerjakan Rom selanjutnya	Tidak ada hambatan	
		Melanjutkan Penyusunan RPP kelas IV	Menyusun kembali RPP mengajar Kelas IV	Tidak ada hambatan	-

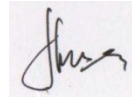
Sleman, 31 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 200 1

Mahasiswa

Aslachah Maudhotul Faiz
NIM. 11108241075

LAPORAN MINGGU KE : 1 (SEPTEMBER) **NAMA MAHASISWA : ASLACHAH M FAIZ**
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 **NO. MAHASISWA : 11108241075**
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO **FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD**
PRAMBANAN, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd.SD **DOSEN PEMBIMBING :AGUNG HASTOMO, M.Pd**

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Mengisi kelas III	Siswa belajar PKn mengenai Perjuangan kemerdekaan Indonesia dilanjutkan IPS tentang arah mata angin	Tidak ada hambatan	--
		Melanjutkan Penyusunan RPP dan Media Kelas IV	Menyelesaikan RPP dan Media mengajar	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 2 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--
		Praktek mengajar Kelas IV	Praktek mengajar kelas IV Tema Selalu Berhemat	Tidak ada hambatan	-

			Energi, Subtema Macam-macam Sumber energi pembelajaran 3		
3.	Rabu, 3 September 2014	Persiapan Ujian PPL	Mempersiapkan materi Ujian PPL Kelas V Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 2	Tidak ada hambatan	--
4.	Kamis, 4 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Format yang berbeda untuk tiap anggota.	Berdiskusi dengan kelompok.
		Penyusunan RPP Ujian PPL kelas V	Menyusun RPP ujian kelas V	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 5 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--
		Melanjutkan membuat RPP ujian kelas V	Melanjutkan pembuatan RPP dan Media	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 6 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--
		Mencari Media untuk ujian PPL	Mencari media untuk praktek ujian kelas V	Tidak ada hambatan	-

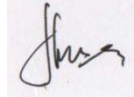
Sleman, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 200 1

Mahasiswa

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

LAPORAN MINGGU KE : (SEPTEMBER)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO PRAMBANAN, SLEMAN

NAMA MAHASISWA : ASLACHAH M FAIZ
NO. MAHASISWA : 11108241075
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd.SD
DOSEN PEMBIMBING :AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Mengisi Kelas III	Siswa belajar PKn tentang organisasi-organisasi perjuangan kemerdekaan Indonesia	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.
		Menyelesaikann Pembuatan untuk RPP Ujian	Melanjutkan pembuatan RPP, media dan evaluasi	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP ujian	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 9 September 2014	Peringatan Hari Olahraga Nasional	Jalan-jalan di lingkungan kelurahan Sumberharjo, Prambanan	Tidak ada hambatan.	--
3.	Rabu, 10 September 2014	Ujian PPL di kelas V tema 2 subtema 2 Pembelajaran 2	Belajar tentang Daur air	Tidak ada hambatan.	--
4.	Kamis, 11 September 2014	Mengisi di kelas III	Mengisi materi IPA dan SBdP	Tidak ada hambatan.	--

5.	Jumat, 12 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Format yang berbeda untuk tiap anggota.	Berdiskusi dengan kelompok.
6.	Sabtu, 13 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 13 September 2014

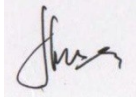
Dosen Pembimbing



Agung Hastomo, M.Pd

NIP. 19800811 200604 1 002

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 200 1

Mahasiswa

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

LAPORAN MINGGU KE : 3 (SEPTEMBER)
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO
PRAMBANAN, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : MULYATI, S.Pd.SD

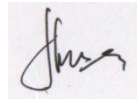
NAMA MAHASISWA : ASLACHAH M FAIZ
NO. MAHASISWA : 11108241075
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING :AGUNG HASTOMO, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Upacara bendera	Seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL mengikuti upacara dengan khitmad.	Tidak ada hambatan	--
2.	Selasa, 16 September 2014	Pendampingan lomba MTQ	Mendampingi siswa-siswa mengikuti lomba MTQ sekecamatan Prambanan	Tidak ada hambatan	--
3.	Rabu, 17 September 2014	Persiapan pentas seni perpisahan PPL	Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk pentas seni	Tidak ada hambatan	--
4.	Kamis, 18 September 2014	Pentas perpisahan KKN	Siswa-siswa menampilkan perwakilan kelas untuk mengisi acara yaitu dengan bernyanyi	Tidak ada hambatan	--
		Penarikan PPL	Penarikan PPL oleh ibu Erlina Lystyarini, M. Kes	Tidak ada hambatan	--

Sleman, 18 September 2014

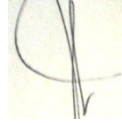
Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing



Mahasiswa

Aslachah Maudhotul Faiz



Agung Hastomo, M.Pd
NIP. 19800811 200604 1 002

Mulyati, S.Pd.SD
NIP. 19720505 199606 200 1

NIM. 11108241075

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Kelas / Semester : I / 1

Tema : Diriku

Subtema : Aku Merawat Tubuhku

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKN

- 3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan

kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.2. Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

C. Indikator

PPKN

- Menjelaskan aturan mandi dengan urutan

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan cara mandi secara lisan
- Menjelaskan cara merawat kebersihan badan secara lisan
- Melengkapi huruf pada kata yang rumpang

Matematika

- Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1-10

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyanyikan lagu “Bangun Tidur”, siswa dapat menjelaskan aturan mandi dengan urutan.
2. Setelah Menyanyikan lagu “Bangun Tidur”, siswa dapat mnjelaskan cara mandi secara lisan dengan tepat.
3. Setelah mencatat teks lagu “Mandi Pagi”, siswa dapat menjelaskan cara merawat kebersihan badan secara lisan dengan tepat.
4. Setelah menyimak contoh yang diberikan guru, siswa dapat melengkapi huruf pada kata yang rumpang dengan benar.
5. Setelah melihat contoh yang diberikan guru, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan bilangan 1 – 10 dengan benar.

E. Materi Ajar

PPKN

- Aturan mandi yang urutan

Bahasa Indonesia

- Chart Teks Lagu “Mandi Pagi”
- Gambar Urutan Mandi
- Melengkapi kata yang rumpang

Matematika

- Operasi Penjumlahan 1-10

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan:
 - Pendekatan Saintifik
2. Metode:
 - a. Tanya jawab
 - b. Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran Guru meminta salah satu siswa memimpin doa Guru melakukan apersepsi “anak-anak, siapa yang mandi setiap hari ? berapa kali kita harus mandi ? mengapa kita perlu mandi?” Guru melakukan brain storming tentang Merawat kebersihan tubuh Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menyanyikan lagu “Bangun Tidur” Siswa diminta menyebutkan urutan mandi yang benar sesuai dengan lagu tersebut Siswa diminta untuk menjelaskan urutan mandi yangurut secara lisan Siswa diminta menulis teks lagu “Mandi Pagi” Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang merawat tubuh Siswa diminta menjelaskan cara merawat tubuh dengan benar Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang akibat tidak mandi dan tidak menjaga kebersihan tubuh Siswa diminta mengamati gambar pada buku siswa mengenai urutan mandi Siswa diminta mengurutkan cara mandi dengan benar Siswa diminta menyebutkan peralatan apa saja yang digunakan untuk mandi Siswa diminta mengerjakan soal melengkapi huruf yang diberikan guru pada buku latihan Siswa diminta menyimak contoh cara operasi penjumlahan menggunakan benda konkret Siswa mengerjakan soal evaluasi 	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. Salah satu siswa diminta memimpin doa Guru menutup pelajaran. 	10 menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Guru Kelas I Tema Diriku
- Buku Siswa I Tema Diriku

2. Alat Pembelajaran

- Papan tulis

- Alat tulis

3. Media Pembelajaran

- Teks lagu “Mandi Pagi”
- Bungkus bekas

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Mulyati, S.Pd

NIP.

Aslachah Mauidhotul Faiz

NIM. 11108241075

LAMPIRAN

PEDOMAN PENILAIAN

A. PENILAIAN NON TES

Pengamatan PPKN dan Bahasa Indonesia (Observasi)

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1.	Kemampuan menjelaskan urutan cara mandi		
2.	Kemampuan menjelaskan merawat tubuh		
3.	Kemampuan melengkapi huruf yang rumpang		

B. PENILAIAN TES

Melengkapi huruf rumpang

1. Sabun

S _ b u n

_ a b _ n
2. Shampo

_ h a _ p o

s _ _ m p o
3. Sikat gigi

S _ k _ t g _ g i

_ i _ a t _ i g _
4. gayung

g _ _ u n _

_ a y _ n g

Soal Evaluasi

1. dengan mandi badan kita akan

2. kita keramas menggunakan.....

3. setelah menggosok gigi kita wajib

4. 2 sabun + 3 sabun =

5. 5 pasta gigi + 4 pastagigi =....

6. kuku dipotong supaya

7. sebutkan 2 peralatan yang digunakan untuk mandi...

8. 4 shampo + 3 shampo =


Lampiran Materi

Teks Lagu

Mandi Pagi

mandi pagi
sudah biasa
sejuk dingin
tidak terasa
sore hari
kalau tak mandi
badan lesu
main tak mau

Operasi Penjumlahan


$$3 \text{ sabun} + 2 \text{ sabun} = 5 \text{ sabun}$$

Menjaga Kebersihan Tubuh

Menjaga kebersihan tubuh itu penting
Menjaga kebersihan tubuh dengan mandi
Potong kuku, keramas , cuci tangan , gosok gigi
Kebersihan tubuh perlu di jaga supaya sehat
Apabila kita sehat maka terhindar dari penyakit

Bagaimana cara mandi yang benar ?

1. Menggosok gigi
2. Menyiram tubuh menggunakan air
3. Mencuci rambut / keramas
4. Membersihkan tubuh menggunakan sabun mandi
5. Membilas tubuh menggunakan air

Apa akibat jika tidak menjaga kebersihan tubuh ?

1. kotor , banyak kuman
2. mudah terserang penyakit
3. gatal-gatal

Soal Evaluasi

1. dengan mandi badan kita akan
2. kita keramas menggunakan.....
3. setelah menggosok gigi kita wajib

4. 2 sabun + 3 sabun =
5. 5 pasta gigi + 4 pastagigi =....
6. kuku dipotong supaya
7. sebutkan 2 peralatan yang digunakan untuk mandi...
8. 4 shampo + 3 shampo =

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Kelas / Semester : I / 1

Tema : Diriku

Subtema : Tubuhku

Alokasi Waktu: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKN

- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

SBdP

- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu
- 4.2. Membuat karya seni rupa dengan memanfaatkan berbagai teknik cetak sederhana menggunakan bahan alam

PJOK

- 4.2. Mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

C. Indikator

PPKN

- Menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan

SBdP

- Menyanyikan lagu anak sesuai irama lagu
- Melakukan gerakan sesuai isi lagu
- Menjiplak telapak tangan dengan pensil atau krayon

PJOK

- mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai permainan sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

6. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan dengan tepat.
7. Setelah kegiatan bernyanyi sambil bertepuk, siswa dapat menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” dengan benar.
8. Ketika menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati”, siswa dapat melakukan gerakan sesuai isi lagu dengan benar.
9. Setelah kegiatan menjiplak, siswa dapat mewarnai gambar dengan menggunakan 4 warna dengan benar.
10. Setelah melihat contoh yang diberikan guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai permainan sederhana dengan tepat.

E. Materi Ajar

PPKN

- Tertib selama kegiatan

SBdP

- Bernyanyi dan bergerak (Terlampir)
- Contoh kreasi seni menjiplak telapak tangan

PJOK

- Gerakan dalam permainan sederhana

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

3. Pendekatan:

- Pendekatan Saintifik

4. Metode:
- c. Tanya jawab

d. Permainan

e. Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran Guru meminta salah satu siswa memimpin doa Guru melakukan apersepsi “anak-anak, kemarin kita belajar apa ? masih ingat tidak ? kemarin kita belajar tentang anggota tubuh kita dan fungsinya kan, nah sekarang ibu ada permainan sederhana yang berkaitan dengan tubuh kita” Guru melakukan brain storming tentang tubuhku Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membuat 2 kelompok lingkaran Siswa diminta menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” sambil melatih gerak bertepuk mengikuti irama Masing-masing kelompok diminta untuk menyanyi secara bergantian Siswa diminta mencari teman untuk bermain tepuk tangan bersilang secara berpasangan. Gerakannya adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> Masing-masing bertepuk, lalu bertepuk ke kedua tangan teman. Telapak tangan kanan bertepuk dengan telapak tangan kanan teman. Telapak tangan kiri bertepuk dengan telapak tangan kiri teman. Masing-masing bertepuk, lalu menepuk kedua bahu, lutut, dan memegang ujung jari kaki Siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan menjiplak telapak tangan Siswa mengamati cara menjiplak tangan yang dilakukan guru di papan tulis Siswa diminta menjiplak telapak tanganya. Siswa mendengarkan penjelasan guru untuk mendapatkan hasil yang baik pada saat menjiplak telapak tangan ditekan yang kuat dan tidak bergerak. Siswa diminta untuk mewarnai jiplakan tangan mereka menggunakan pewarna. Siswa mengerjakan soal evaluasi 	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan 	10 menit

	<p>pembelajaran yang telah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah▪ Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.▪ Salah satu siswa diminta memimpin doa▪ Guru menutup pelajaran.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

4. Sumber

- Buku Guru Kelas I Tema Diriku
- Buku Siswa I Tema Diriku

5. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Alat tulis
- Gunting

6. Media Pembelajaran

- Teks lagu “Kalau Kau suka Hati”
- Contoh potongan Gambar jiplakan tangan

I. Penilaian

4. Prosedur Penilaian

- c. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.
- d. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

5. Instrumen Penilaian

- c. Penilaian Proses
 - 3) Penilaian Kinerja
 - 4) Penilaian Produk
- d. Penilaian Hasil Belajar
 - Isian singkat
 - Esai atau uraian

6. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

Mengetahui
Guru Pamong

Mahasiswa

Mulyati, S.Pd
NIP.

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

LAMPIRAN

PEDOMAN PENILAIAN

C. PENILAIAN NON TES

Rubrik Mewarnai, Menggunting, dan Menempel Pola Telapak Tangan					
No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Luas pewarnaan	Seluruh bagian pola telapak tangan diwarnai	Setengah atau lebih bagian pola telapak tangan diwarnai	Kurang dari setengah pola telapak tangan diwarnai	Belum mampu mewarnai
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus, namun terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

Rubrik Bernyanyi sambil Bermain

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada setengah lagu atau lebih	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu	Siswa belum mampu bertepuk sesuai irama lagu

D. PENILAIAN TES

Soal Evaluasi

- 1. fungsi mata adalah untuk
- 2. kalau kau suka hati hentak
- 3. kalau kau suka hati petik
- 4. memegang adalah fungsi dari ..
- 5. membau adalah fungsi ...

Lampiran Materi

Kalau Kau Suka Hati

- Kalau kau suka hati tepuk tangan
- Kalau kau suka hati tepuk tangan
- Kalau kau suka hati mari kita lakukan
- Kalau kau suka hati tepuk tangan
 - Kalau kau suka hati petik jari
 - Kalau kau suka hati petik jari
 - Kalau kau suka hati mari kita lakukan
 - Kalau kau suka hati petik jari
 - Kalau kau suka hati hentak kaki
 - Kalau kau suka hati hentak kaki
 - Kalau kau suka hati mari kita lakukan
 - Kalau kau suka hati hentak kaki
 - Kalau kau suka hati putar lengan
 - Kalau kau suka hati putar lengan
 - Kalau kau suka hati mari kita lakukan
 - Kalau kau suka hati putar lengan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2
Kelas / Semester : II / 1
Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun Di Sekolah
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
PPKN

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C Indikator

Bahasa Indonesia

3.5. 11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman
PPKN

3.3.7 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa, tempat tinggal, atau agama.

3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.

4.3.4. Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan

Tujuan Pembelajaran

- 1 Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang aturan bermain kata, siswa dapat menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman melalui permainan kata dengan benar
- 2 Setelah melakukan permainan kata, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa, tempat tinggal atau agama dengan benar.
- 3 Setelah mengamati video tentang cita-cita, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita dengan tepat

- 4 Setelah bermain peran, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan dengan tepat.

D Materi Ajar

PJOK
Melangkah sesuai dengan ketukan
PPKN
Keberagaman individu

E Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1 Pendekatan:
- Pendekatan Saintifik
- 2 Metode:
- a Tanya jawab
 - b *Role Playing* (Bermain peran)
 - c Permainan
 - d Ceramah

F Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pelajaran▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa▪ Guru melakukan apersepsi “Tadi belajar apa dengan bu ayu ? tadi juga selesai senam bersama bukan ? ketika kita senam apakah kita membutuhkan ketukan? Nah hari ini kita akan bermain kata dengan menggunakan ketukan”▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta mendengarkan penjelasan guru mengenai aturan dalam bermain kata▪ Siswa diminta membentuk menjadi 3 kelompok dan berbaris dengan rapi (mencoba)▪ Siswa diminta membisikkan dua kata secara berkelompok berdasarkan petunjuk guru (mencoba)▪ Siswa yang mendapat giliran terakhir diminta menuliskan dua kata yang dibisikkan teman sebelumnya di papan tulis sampai terbentuk satu kalimat utuh berupa pertanyaan (menalar)▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang merupakan rangkaian kata yang disusun melalui permainan (mencoba)▪ Siswa diminta menyebutkan keberagaman teman-teman di kelas (mengkomunikasikan)▪ Siswa diminta mengamati video yang diputar guru (mengamati)▪ Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi video (bertanya)	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menuliskan cita-cita teman sebangkunya dan alasannya (menalar) Siswa diminta bermain peran ke depan kelas Siswa menyebutkan isi dari bermain peran yang dilakukan temannya Siswa mengerjakan soal evaluasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. Salah satu siswa diminta memimpin doa Guru menutup pelajaran. 	10 menit

G Sumber dan Alat Pembelajaran

1 Sumber

- Buku Guru Kelas II Tema Hidup Rukun
- Buku Siswa II Tema Hidup Rukun

2 Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Alat tulis
- LCD
- Laptop

3 Media Pembelajaran

- Video
- Teks dialog “*Role Playing*”

H Penilaian

1 Prosedur Penilaian
Penilaian sikap

No	Nama siswa	Perubahan Tingkah laku											
		Percaya diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	SM
1.													
2													
3													
4													

2. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan suku-suku yang dimiliki teman sekelas
- Menyebutkan suku-suku yang ada di pulau jawa
- Menuliskan cita-cita teman sebangkunya
- Menyebutkan perilaku yang baik ketika mempunyai teman yang berbeda

suku,
agama, jenis kelamin

jawaban = sesuai dengan tingkat pengetahuan umum siswa

3. Penilaian Pengamatan
Aktivitas motorik anak dalam permainan

no	Kriteria	terlihat	Belum terlihat
1.	Siswa mampu mengikuti arahan guru		
2.	Siswa aktif dalam permainan		
3.	Siswa mampu bekerja sama dengan kelompoknya		
4.	Ketepatan siswa dalam menyampaikan pesan		
5.	Percaya diri		
6.	Teliti		

Soal Evaluasi

- 1. banyak berolahraga membuat tubuh kita.... (Segar/bugar/sehat)
- 2. yanto asli jawa dia mempunyai suku bernama suku ...(jawa)
- 3. sesama teman yang berbeda keyakinan kita harus..

(menghargai/menghormati)

- 4. sikap kita kepada teman yang berbeda suku....(menghargai)
- 5. tuliskan cita-cita teman sebangkumu...(sesuai dengan kreativitas siswa)

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa

Siti Istiqomah, S.Pd

Aslachah Mauidhotul Faiz

NIP.

NIM. 11108241075

LAMPIRAN

Langkah-Langkah Permainan Kata

- 1. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok
- 2. Siswa diminta berbaris sesuai dengan urutan pada kelompok masing-masing
- 3. Antara siswa satu dengan siswa lain diberi jarak untuk berjalan zigzag
- 4. Siswa pertama diberikan dua kata yang akan dibisikkan kepada teman selanjutnya
- 5. Untuk menuju teman yang akan dibisikkan siswa harus berjalan zigzag sesuai dengan ketukan (hitungan 1 2)
- 6. Siswa diminta membisikkan dua kata yang harus ditulis siswa terakhir kepapan tulis

7. Kelompok yang pertama kali selesai berhak menjawab pertanyaan dari guru

Materi permainan kata

Dua kata yang harus dibisikkan kepada teman satu kelompok adalah

Apa sukumu ?

Apa agamamu ?

Dialog Bermain Peran

Langkah yang harus dilakukan siswa

- 1. Siswa diminta maju untuk mempraktikkan bermain peran (4 siswa)
- 2. Siswa diminta membaca teks dialog dibawah ini

Judul = Indahnya Hidup Rukun

Tokoh = Gusti = Agama Hindu dari Bali

Santo = Agama Kristen dari Manado

Anis = Agama Islam dari Jawa

Mei mei = Agama Budha dari Sumatera

Indahnya Hidup Rukun

Santo : “selamat pagi gusti, sedang apa kamu ?”
Gusti : “pagi san, ini aku sedang menata makanan untuk upacara keagamaan di pura”
Santo : “boleh aku membantu ?”
Gusti : “tentu saja san, aku berterima kasih sekali kamu sudah mau membantuku”
Anis : “Assalamualaikum santo dan gusti”
Santo dan Gusti : “waalaikumsalam anis”
Santo : “Anis dari mana ? rapi sekali”
Anis : “aku dari masjid san, ada pengajian di sana. Kalian sedang apa ? apakah aku boleh membantu ?”
Gusti : “wah, anis rajin sekali beribadah ya sama sepertiku. Tentu saja boleh anis, santo juga sedang membantuku”
Mei-Mei : “halo teman-teman, aku ingin berbagi makanan dengan kalian”
Anis : “apa itu mei ?”
Mei-mei : “ada kue dari nenek di ketika sembayang di vihara dekat rumah nenekku”
Gusti : “wah , terima kasih mei mei”
Mei-mei : “iya, sama-sama. Mari kita makan bersama-sama”

Pertanyaan

- 1. Apa yang sedang mereka lakukan ?
- 2. Apakah mereka berinteraksi secara rukun ?
- 3. Sebutkan daerah asal masing-masing tokoh?
- 4. Sebutkan agama yang dianut masing-masing tokoh?

Nama Siswa

Soal Evaluasi

- 1. banyak berolahraga membuat tubuh kita....
- 2. yanto asli jawa dia mempunyai suku bernama suku

3. sesama teman yang berbeda keyakinan kita harus.....
4. sikap kita kepada teman yang berbeda suku....
5. tuliskan cita-cita teman sebangkumu...

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Kegiatan
Subtema : Lingkungan Sehat
Alokasi Waktu: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

Membaca

2. Membaca teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menjelaskan isi teks (100-150) melalui membaca intensif.

IPS

- 1.1 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

C. Indikator

Bahasa Indonesia

4. Membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat
5. Menjawab pertanyaan sesuai bacaan
6. Menjelaskan isi teks bacaan

IPS

- 3. Memberi contoh memelihara lingkungan dengan cara yang baik.
- 4. Membedakan lingkungan yang sehat dan tidak sehat

D. Tujuan Pembelajaran

- 11. Setelah mengamati teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 12. Setelah membaca bersuara dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan tepat
- 13. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan isi teks bacaan dengan tepat
- 14. Setelah siswa mengamati video dan penjelasan guru, siswa dapat memberi contoh memelihara lingkungan dengan cara yang baik.
- 15. Setelah siswa mengamati video dan penjelasan guru, siswa dapat Membedakan lingkungan yang sehat dan tidak sehat

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

- Membaca nyaring teks bacaan “Lingkunganku yang Sehat” (Terlampir)
- Memahami isi teks bacaan

IPS

- Memelihara lingkungan dengan cara yang baik

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan:
 - Pendekatan Kontekstual
- 2. Metode:
 - f. Tanya jawab
 - g. Diskusi kelompok
 - h. Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pelajaran▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa▪ Guru melakukan apersepsi “anak-anak, apakah kalian sering membantu orangtua membersihkan rumah ? mengapa rumah perlu dibersihkan ?▪ Guru melakukan brain storming tentang lingkungan sekitar▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta membaca bacaan tentang lingkungan sekolah dengan intonasi dan lafal yang benar secara bergantian	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan terkait isi bacaan tersebut ▪ Siswa diminta menjelaskan isi bacaan tersebut ▪ Siswa menyimak video tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat ▪ Siswa membandingkan video tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru ▪ Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok ▪ Masing-masing kelompok diminta mengerjakan LKS yang diberikan guru ▪ Siswa menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat ▪ Siswa menyebutkan cara memelihara lingkungan ▪ Masing-masing siswa diminta menceritakan tentang keadaan lingkungan tempat tinggal masing-masing ▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. ▪ Salah satu siswa diminta memimpin doa ▪ Guru menutup pelajaran. 	10 menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

1. Sumber

- Buku “Ayo Melakukan Pembelajaran Tematik untuk SD Kelas III Semester Awal”

2. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Alat tulis
- LCD
- Laptop

3. Media Pembelajaran

- Teks bacaan “Lingkunganku yang sehat”
- Video

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.

- f. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

e. Penilaian Proses

- 5) Penilaian Kinerja
- 6) Penilaian Produk

f. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Sri Astuti, S.Pd

Aslachah Mauidhotul Faiz

NIP.

NIM. 11108241075

LAMPIRAN

PEDOMAN PENILAIAN

E. PENILAIAN NON TES:

1. Penilaian Kinerja

a. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

b. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No	Nama Peserta Didik	A s p e k					Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antusias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:

Penyampaian:

1 = Tidak dapat berkomunikasi

2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti
 jelas

3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas
 jelas

Sistematika

1 = Tidak sistematis

2 = Sistematis,uraian tidak

3 = Sistematis, uraian jelas

4 = Sistematis, uraian luas,

Wawasan:

Keberanian:

- 1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi

2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi

3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas
- 1 = Tidak ada keberanian

2 = Kurang berani

3 = Berani

4 = Sangat berani

Antusias:

- 1 = Tidak antusias
- 2 = Kurang antusias
- 3 = Antusias tetapi kurang kontrol
- 4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

Skor perolehan

Nilai = X 100

Skor Maksimal

2. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab		√			
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama			√		
5	Percaya Diri				√	

Rentang skor: 1-4

F. PENILAIAN TES

1. Kita perlu menjaga kelestarian tanaman di hutan maupun kebun kita. Ketika ada sebuah pernyataan berikut
Pohon-pohon besar sebaiknya ditebang saja karena menyeramkan.
Tuliskan pendapatmu atas pernyataan tersebut !
2. Sebutkan ciri-ciri lingkungan sehat !
3. Sebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat !

Soal Evaluasi

Skormaksimal: 100

G. PENILAIAN PROSES

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Memelihara dan tidak memelihara lingkungan

Tujuan : mengetahui kegiatan memelihara lingkungan

Langkah-langkah :

- a. Buatlah kelompok 4-5 orang tiap kelompok
- b. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu kegiatan apa saja yang dapat memelihara lingkungan dan yang tidak memelihara lingkungan.
- c. Tulislah hasil diskusimu pada tabel berikut

Ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat

Tujuan : membedakan lingkungan yang sehat dan tidak sehat

Langkah-langkah :

- d. Buatlah kelompok 4-5 orang tiap kelompok
- e. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu bagaimana ciri-ciri lingkungan yang sehat dan tidak sehat
- f. Tulislah hasil diskusimu pada tabel berikut

MATERI AJAR

Bacaan

Lingkunganku yang sehat

Minggu pagi, Susan dan keluarganya pergi jalan-jalan mengelilingi tempat tinggalnya. Susan tinggal di desa bersama keluarganya. Mereka sangat senang sekali tinggal di desa. Di desa semuanya terlihat alami, terdapat hamparan sawah yang sangat luas, air sungai yang jernih, burung-burung berkicau dengan ramainya di atas pohon seperti seolah-olah mereka bernyanyi dengan sangat gembira.

Pagi itu susan dan keluarganya saling bertemu dengan para petani yang hendak pergi ke sawah untuk menanam padi yang menjadi sumber kehidupan masyarakat desa. Udara pagi itu terasa sangat sejuk, banyak pepohonan rindang yang membuat udara semakin sejuk.

Setelah sampai di rumah, Susan membantu ibunya untuk menyapu halaman rumah agar terlihat bersih, Susan juga senang merawat tanaman di kebun kecilnya, setiap hari Susan selalu menyiraminya agar selalu hidup segar. Inilah lingkunganku yang sehat yang akan selaluku lestarikan kata Susan.

Cara menjaga kesehatan Lingkungan

1. Membuang sampah pada tempatnya
2. Mengolah limbah sebelum dibuang ke lingkungan
3. Membersihkan lingkungan secara teratur
4. Menanam tanaman dilahan kosong
5. Mengalirkan air yang tergenang lewat saluran air
6. Menciptakan rumah yang sehat
7. Tidak membakar sampah sembarangan
8. Tidak menebang pohon sembarangan

Ciri-ciri lingkungan sehat

1. Udara bersih dan segar
2. Tanahnya subur
3. Sumber airnya bersih
4. Sampah tidak berserakan
5. Banyak tumbuhan hijau tumbuh dengan subur
6. Air sungai terlihat jernih

Ciri-ciri lingkungan tidak sehat

1. Udaranya kotor karena banyak debu dan polusi
2. Banyak sampah berserakan
3. Sumber air tidak bersih
4. Saluran air tidak lancar
5. Tumbuhan tidak tumbuh subur

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Delegan 2
Kelas / Semester	: IV /1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: Bersyukur atas Keberagaman
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3. Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkali-an, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4. IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

C. Indikator

1. Matematika

- Menuliskan taksiran harga pada makanan
- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

2. IPS

- Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial

D. Tujuan Pembelajaran

- 1) Setelah membaca teks pada buku, siswa dapat Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dengan tepat
- 2) Setelah mengamati gambar pada buku siswa, siswa dapat menuliskan taksiran harga pada makanan dengan benar
- 3) Setelah mendengarkan dongeng yang dibacakan guru, siswa dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran dengan tepat

E. Materi Ajar

- IPS : Keberagaman Individu
- Matematika : Penafsiran Harga Makanan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan
 - Pendekatan Scientific
2. Metode
 - Ceramah,
 - Dongeng
 - Diskusi
 - Tanya jawab
 - Pengamatan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pelajaran▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa▪ Guru melakukan apersepsi “anak-anak, kemarin belajar apa saja dengan ibu	5 menit

	<p>ayu ? ibu nila dan ibu riska ??</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru melakukan brain storming tentang interaksi antara masyarakat▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta berdiskusi dengan teman satu meja tentang teks bacaan pada buku siswa▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan dari bacaan tersebut▪ Siswa diminta menuliskan jawaban pada kertas dan dikumpulkan▪ Siswa diminta mendengarkan penjelasan dari guru mengenai bekerja sama dengan semua orang▪ Siswa diminta mendengarkan penjelasan guru mengenai pentaksiran bilangan▪ Siswa diminta mendengarkan dongeng yang diceritakan guru▪ Siswa diminta menuliskan isi dongeng tersebut▪ Siswa diminta mengamati tabel harga makanan pada buku siswa▪ Siswa diminta mendengarkan penjelasan guru▪ Siswa diminta mengerjakan soal pada buku siswa di buku tugas▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan▪ Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah▪ Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.▪ Salah satu siswa diminta memimpin doa▪ Guru menutup pelajaran.	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. **Sumber** : Buku guru kelas 4 tema Indahnya Kebersamaan
Buku siswa kelas 4 tema Indahnya Kebersamaan
- 2. **Media** : Gambar seri dongeng

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- g. **Penilaian Proses**
Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.
- h. **Penilaian Hasil Belajar**
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

2. Instrumen Penilaian

g. Penilaian Proses

- 7) Penilaian Kinerja
- 8) Penilaian Produk

h. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

Mengetahui
Guru Kelas IV

Prambanan, 28 Agustus 2014
Mahasiswa,

Endang Susilawati, S.Pd.SD

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

Lampiran

PEDOMAN PENILAIAN

H. PENILAIAN NON TES:

3. Penilaian Kinerja

a. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

N	Nama Peserta	Aspek	Jumlah	Nilai
---	--------------	-------	--------	-------

o	Didik	Kerja sama	Keakti fan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

4. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab		√			
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama			√		
5	Percaya Diri				√	

Rentang skor: 1-4

I. PENILAIAN TES

Soal Evaluasi

1. Susi diminta ayah untuk pergi membeli1 bungkus kupat tahu diwarung, harga kupat tahu tersebut adalah Rp.3.990,00 dan ayah juga meminta susi membeli sate klatak 1 bungkus, harga 1 bungkus sate klathak adalah Rp.9.950,00 . Berapa taksiran uang umtuk makanan tersebut?

Kunci jawaban Kupat Tahu Rp. 3.990,00

Sate klatak Rp. 9.950,00

Harga taksiran Rp. 4.000,00 + Rp. 10.000,00 = Rp. 14.000,00

2. Dani memiliki uang Rp.25.000,00, ia ingin membeli nasi gudeg 3 bungkus seharga Rp.6.850,00 dan teh manis 3 bungkus seharga Rp. 950,00 . Tuliskan

taksiran harga masing-masing makanan dan minuman kemudian hitunglah sisa uang yang dimiliki Dani.

Kunci Jawaban Nasi gudeg seharga Rp.6.850,00 taksiran harga Rp. 6.900,00

Teh manis seharga Rp. 950,00 taksiran harga Rp. 1.000,00

$$\begin{aligned}\text{Sisa uang dani} &= 3 \times \text{Rp. 6.900,00} + 3 \times \text{Rp. 1.000,00} \\ &= \text{Rp. 20.700,00} + \text{Rp. 3.000,00} \\ &= \text{Rp. 23.700,00}\end{aligned}$$

$$\text{Sisa uang Dani} = \text{Rp. 25.000} - \text{Rp. 23.700,00} = \text{Rp. 1.300,00}$$

Skor maksimal: 100

Materi Ajar

Menaksir Hasil Operasi Hitung Dua Bilangan.

Menaksir operasi hitung adalah memperkirakan hasil operasi hitung. Ada tiga macam taksiran hitung yaitu :

a. Taksiran atas dilakukan dengan membulatkan ke atas bilangan – bilangan dalam operasi hitung. Contoh: Tentukan hasil dari operasi hitung 22×58 .

Jawab : Karena taksiran atas, maka setiap bilangan dibulatkan ke atas 22 dibulatkan ke atas menjadi 30 ,58 dibulatkan menjadi 60 Jadi, taksiran 22×58 adalah $30 \times 60 = 1.800$

b. Taksiran bawah dilakukan dengan membulatkan ke bawah bilangan- bilangan dalam operasi hitung. Contoh :

Tentukan hasil taksiran bawah dari operasi hitung 22×58

Jawab :

Karena ini taksiran bawah, maka bilangan dibulatkan ke bawah.

22 dibulatkan ke 20

58 dibulatkan ke 50

Jadi taksiran 22×58 adalah $20 \times 50 = 1.000$

c. Taksiran Terbaik : dilakukan dengan membulatkan bilangan – bilangan dalam operasi hitung menurut aturan pembulatan.

Contoh :

Tentukan hasil taksiran terbaik operasi hitung 22×58

Jawab

22 menurut aturan pembulatan dibulatkan menjadi 20

58 menurut aturan pembulatan dibulatkan menjadi 60

Jadi, taksiran 22 x 58 adalah 20 x 60 = 1.200

Menaksir Harga Kumpulan Barang

Bilangan yang menyatakan uang adalah bilangan bulat. Untuk melakukan penaksiran operasi hitung uang dalam satuan sampai ribuan atau lebih, dapat dilakukan \pembulatan sampai ribuan terdekat. Dan penggunaan kira- kira, kurang lebih, dan perkiraan dapat berarti melakukan penaksiran

Contoh

Buku gambar	Rp1.675,00	Pensil	Rp950.00
Buku tulis	Rp1.450,00	Penghapus	RP675.00
Bolpoin	Rp1.275,00	Rautan	Rp750,0
0			

Di koperasi sekolah dijual beragam barang kebutuhan sekolah seperti buku, pensil, bolpoin, dan penghapus. Daftar harga barangnya adalah sebagai berikut.

Dengan prinsip dasar pembulatan ke ratusan terdekat, dapat diperoleh pembulatan sebagai berikut :

Rp 1.450,00 dibulatkan menjadi Rp1.500,00

Rp1.275,00 dibulatkan menjadi Rp1.300,00

RP675,00 dibulatkan menjadi Rp700,00

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Delegan 2
Kelas / Semester	: IV /1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: Macam-Macam sumber energi
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. IPA

4.6 Menyajikan hasil pengamatan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- Menyebutkan manfaat energi matahari

2. IPA

- Melakukan percobaan tentang panas matahari sebagai sumber energi
- Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia

D. Tujuan Pembelajaran

- 1) Setelah membaca teks tentang energi panas, siswa dapat menyebutkan manfaat energi matahari dengan tepat
- 2) Setelah membaca teks tentang energi panas, siswa dapat melakukan percobaan tentang panas matahari sebagai sumber energi dengan tepat

- 3) Setelah melakukan percobaan tentang energi matahari, siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- 4) Setelah mengamati percobaan sumber energi, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia

E. Materi Ajar

IPA : Sumber energi matahari

Bahasa Indonesia: Laporan hasil pengamatan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan
- Pendekatan Scientific
2. Metode
- Ceramah,
 - Diskusi
 - Percobaan
 - Pengamatan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pelajaran▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa▪ Guru melakukan apersepsi “anak-anak, Sumber energi apa kira-kira yang membuat bumi kita hangat ?”▪ Guru melakukan brain storming tentang sumber energi matahari▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta berkelompok 6 kelompok▪ Siswa diminta meencatat sumber-sumber energi alternatif▪ Siswa diminta menyebutkan manfaat sumber energi matahari▪ Siswa diminta melakukan percobaan tentang energi panas sesuai intruksi▪ Siswa diminta menyimak contoh menulis laporan yang dicontohkan guru▪ Siswa diminta menuliskan paling sedikit lima kesimpulan dari hasil pengamatan▪ Masing-masing siswa diminta menuliskan kegiatan percobaan mereka dalam bentuk laporan	55 menit

	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan▪ Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah▪ Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.▪ Salah satu siswa diminta memimpin doa▪ Guru menutup pelajaran.	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 3. **Sumber** : Buku guru kelas 4 tema Indahnya Kebersamaan
Buku siswa kelas 4 tema Indahnya Kebersamaan
- 4. **Media** : Kertas koran, Tisu, Sapu tangan

I. Penilaian

4. Prosedur Penilaian

- i. **Penilaian Proses**
Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.
- j. **Penilaian Hasil Belajar**
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

5. Instrumen Penilaian

- i. **Penilaian Proses**
 - 9) PenilaianKinerja
 - 10) Penilaian Produk
- j. **Penilaian Hasil Belajar**
 - Isian singkat
 - Esai atau uraian

6. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

PEDOMAN PENILAIAN

J. PENILAIAN NON TES:

A. Penilaian Kinerja

1. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas
luas, jelas

4 = Sistematis, uraian

Wawasan:

1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi

2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi

3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas

4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas

Keberanian:

1 = Tidak ada keberanian

2 = Kurang berani

3 = Berani

4 = Sangat berani

Antusias:

1 = Tidak antusias

2 = Kurang antusias

3 = Antusias tetapi kurang kontrol

4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

5. Penilaian Kinerja

b. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

6. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab		√			
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama			√		
5	Percaya Diri				√	

Rentang skor: 1-4

Mengetahui
Guru Kelas IV

Yogyakarta, 2 september 2014
Mahasiswa,

Endang Susilawati, S.Pd

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

Lampiran Materi

Sumber energi merupakan bahan bakar fosil. Maksudnya, bahan bakar itu diperoleh penambangan sisa-sisa makhluk hidup yang tertimbun jutaan

tahun yang lalu. Suatu saat nanti bahan bakar ini akan habis karena digunakan terus-menerus. Proses terbentuknya bahan bakar ini membutuhkan waktu jutaan tahun. Jadi, sebelum bahan bakar terbentuk, bahan bakar yang ada sudah habis kita gunakan.

Oleh karena itu, kita membutuhkan sumber energi yang lain (energi alternatif) untuk memenuhi kebutuhan kita.

A. BERBAGAI SUMBER ENERGI ALTERNATIF

1. Matahari

Matahari merupakan sumber energi terbesar bagi bumi. Energi yang diberikan berupa energi panas dan energi cahaya. matahari dapat pula diubah menjadi energi listrik baru kemudian dipakai untuk menjalankan berbagai peralatan sehari-hari.

Energi cahaya ini dapat langsung kita nikmati. Bumi menjadi terang benderang sehingga kita tidak perlu menyalakan lampu. Tumbuhan hijau juga memanfaatkan energi cahaya untuk membuat makanannya.

Energi cahaya matahari dapat juga diubah dulu menjadi listrik. Cahaya matahari diubah menjadi listrik oleh alat yang disebut sel surya. Sel surya dibuat dari lembaran silikon tipis. Bagian atas lembaran itu dibuat dari silikon yang sedikit berbeda dengan bagian bawah lembaran. Saat cahaya matahari jatuh mengenainya, terjadi arus listrik yang mengalir lewat kawat yang menghubungkan bagian atas dengan bagian bawah. Saat ini sel surya mulai dicoba untuk menggerakkan mobil dan pesawat terbang bertenaga matahari.

Energi panas matahari dapat dimanfaatkan langsung, misalnya sebagai pemanas air di rumah. Energi panas ditangkap oleh alat yang umumnya dipasang di atap rumah. alat ini disebut panel surya. Bagian atas panel surya dilapisi dengan kaca (gelas). Di bawah lapisan gelas terdapat lapisan tembaga hitam. Lapisan tembaga ini menyerap panas dengan sangat baik. Di bawah lapisan tembaga terdapat pipa yang berisi cairan. Cairan yang menjadi panas ini akan memanaskan air dalam tangki air.

2. Angin

Tenaga angin sudah dimanfaatkan orang sejak zaman dahulu kala. Kapal layar dapat berkeliling dunia dengan hanya menggunakan energi angin. Tenaga angin juga digunakan untuk menjalankan mesin penggiling jagung dan pompa air. Kincir angin tradisional ini masih dapat ditemui di Belanda.

Saat ini tenaga angin dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik. Alat yang menghasilkan listrik dari tenaga angin ini disebut juga aerogenerator. Generator ini pada umumnya berbentuk menara. Pada puncak menara

dipasang kincir atau baling-baling. Baling-baling berputar saat diterpa angin. Panjang baling-baling ada yang mencapai 20 meter. Perputaran baling-baling inilah yang menyebabkan generator menghasilkan listrik. Aerogenerator ini dipasang di lapangan terbuka yang sangat luas. Jumlah aerogenerator yang dipasang sangat banyak. Semakin banyak aerogenerator, semakin besar energi listrik yang dihasilkan.

3. Air

Air selalu mengalir dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah. Aliran ini dapat digunakan sebagai sumber energi. Aliran air yang sangat deras merupakan sumber energi gerak. Energi ini dimanfaatkan untuk menghasilkan listrik. Aliran air yang makin banyak dan deras menghasilkan listrik yang makin besar.

Pada stasiun pembangkit listrik tenaga air, air biasanya dibendung sehingga permukaannya menjadi tinggi. Pembangkit listrik tenaga air biasanya dibangun di wilayah perbukitan yang sering terjadi hujan. Air yang dibendung, posisinya jauh lebih tinggi daripada stasiun pembangkit listriknya. Air yang dibendung ini lalu dialirkan melalui terowongan yang menurun. Aliran air tersebut memutar turbin yang dihubungkan dengan generator. Generator yang berputar menghasilkan energi listrik.

4. Panas Bumi

Bumi yang berbentuk seperti bola sesungguhnya tersusun dari lapisan-lapisan. Pusat bumi terbentuk dari lapisan batuan yang sangat panas. Hal ini menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar.

Di beberapa tempat, sumber energi panas ini cukup dekat dengan permukaan bumi sehingga orang memanfaatkan tenaga panas bumi ini. Air yang mengalir ke dalam tanah akan kembali ke permukaan sebagai uap air yang memancar. Air panas ini disebut juga *geyser*.

Tenaga panas bumi digunakan untuk menghasilkan listrik. Air dingin dari permukaan dipompa dan dialirkan melalui pipa ke dalam tanah hingga ke lapisan batuan panas. Saat sampai di sana, air langsung mendidih dan berubah menjadi uap air panas. Uap panas ini memutar turbin. Turbin kemudian memutar generator sehingga listrik dihasilkan.

Matahari adalah pusat tata surya, semua planet bergerak mengelilingi matahari, bumi bergerak mengelilingi matahari. Gerak bumi mengakibatkan gerak semu matahari, matahari seolah-olah bergerak mengelilingi bumi padahal bumi yang mengelilingi matahari.

Matahari memancarkan cahaya yang berguna bagi kehidupan manusia

Manfaat cahaya matahari

Ø Bagi manusia:

- Menjemur barang-barang yang basah
- Petani menjemur hasil panen ditempat yang panas
- Petani garam membuat garam dengan sinar matahari
- Nelayan memanfaatkan sinar matahari untuk mengeringkan ikan asin.
- Cahaya matahari untuk melihat sesuatu disekitar kita.

Ø Bagi tumbuhan antara lain untuk proses mengolah makanan fotosintesis

Cara menghindari pengaruh panas dan cahaya matahari :

- Ø Memakai payung atau topi
- Ø Memakai pakaian yang terbuat dari katun
- Ø Memakai kaca mata hitam bila silau
- Ø Memakai pakaian warna putih (biar cahaya di pantulkan lagi)

Cahaya matahari mengandung sinar ultraviolet (sinar yang berbahaya), sinar ini dapat menyebabkan kanker kulit, maka jangan bermain lama-lama di tempat yang terkena langsung sinar matahari

Tata Cara Menulis Laporan

Langkah 1 adalah memberi judul percobaan/nama percobaan yang akan dilakukan

Nama Percobaan :.....

Langkah 2 adalah menuliskan tujuan percobaan tersebut dilakukan

Tujuan Percobaan :.....

Langkah 3, tuliskan bahan/alat yang dibutuhkan untuk suatu percobaan

Bahan Yang Dibutuhkan :.....

Langkah 4, menuliskan urutan/ langkah-langkah kegiatan percobaan yang telah dilakukan dari persiapan sampai kegiatan berakhir

Langkah Kerja :

Langkah 5, adalah menuliskan kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan

Kesimpulan :.....

**Lembar Kerja Siswa
“Buktikan Energinya”**

- | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Nama Percobaan | : Uji Panas Matahari |
| Tujuan Percobaan | : Membuktikan bahwa panas matahari merupakan satu bentuk energi |
| Bahan | : Tisu, Kertas, Sapu Tangan |

- Langkah Percobaan : 1. Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas
2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembat tisu, dan selembat kertas di tempat panas dan sisanya letakkan di tempat teduh.
3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit di buku tugas.
4. Jawablah pertanyaan dibawahnya

Tabel Pengamatan.

Di Bawah Sinar Matahari	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

Di Bawah Pohon Teduh	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

Pertanyaan

1. Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur di bawah sinar matahari dan yang diletakkan di tempat teduh?
2. Diskusikan dengan temanmu, apakah penyebab perubahan dan perbedaan tersebut!

Hasil percobaan

- a. Tisu, kertas, dan sapu tangan yang dijemur di panas matahari lebih cepat kering.
- b. Tisu di panas matahari lebih cepat kering.
- c. Air yang ada di tisu, kertas, dan sapu tangan basah menguap karena panas matahari.
- d. Tisu, kertas, dan sapu tangan di tempat teduh, lebih lama kering karena tidak terkena panas matahari sehingga penguapan air pada benda-benda tersebut lebih lama.
- e. Panas matahari mengeringkan benda-benda basah.

Kesimpulan

“Dari hasil percobaan terbukti bahwa panas matahari mampu mengeringkan benda basah, sehingga panas merupakan salah satu bentuk energi”

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Kelas / Semester : V/ 1

Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : Wujud Benda dan Cirinya

Alokasi Waktu: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKN

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

PPKN

- Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang peristiwa alam dan pengaruh kegiatan manusia

D. Tujuan Pembelajaran

16. Dengan eksplorasi, siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang dengan cermat dan teliti.
17. Dengan membaca teks dari guru, siswa dapat menjelaskan isi bacaan tentang peristiwa alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan tepat.

E. Materi Ajar

PPKN

- Kebutuhan-kebutuhan anggota keluarga (Terlampir)

Bahasa Indonesia

- Membaca teks bacaan “Bencana Alam” (Terlampir)
- Memahami isi teks bacaan “Bencana Alam”

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 3. Pendekatan:
 - Pendekatan Saintifik
- 4. Metode:
 - i. Tanya jawab
 - j. Diskusi kelompok
 - k. Ceramah
 - l. Bercerita

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pelajaran▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa▪ Guru melakukan apersepsi “anak-anak, tahukah kamu bahwa manusia itu merupakan makhluk sosial? Mengapa bisa dikatakan sebagai makhluk sosial?”▪ Guru melakukan brain storming tentang kebutuhan manusia sehari-hari▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menyimak cerita yang diberikan guru (mengamati)▪ Siswa diminta menyebutkan isi dari cerita tersebut▪ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan▪ Siswa diminta membaca nyaring secara bergantian▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang isi teks bacaan (menanya)▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang kebutuhan-kebutuhan pokok manusia (menalar)▪ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok▪ Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi kebutuhan sehari-hari (mencoba)▪ Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan teman-teman lain (mengkomunikasikan)▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan▪ Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah▪ Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.▪ Salah satu siswa diminta memimpin doa	10 menit

	▪ Guru menutup pelajaran.	
--	---------------------------	--

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

4. Sumber

- Buku Guru Kelas V Tema Benda-benda di lingkungan sekitar
- Buku Siswa V Tema Benda-benda di lingkungan sekitar

5. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Alat tulis

6. Media Pembelajaran

- Teks bacaan “Bencana Alam”
- Gambar Ilustrasi Bencana Alam

I. Penilaian

7. Prosedur Penilaian

- k. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.
- l. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

8. Instrumen Penilaian

- k. Penilaian Proses**
 - 11) Penilaian Kinerja
 - 12) Penilaian Produk
- l. Penilaian Hasil Belajar**
 - Isian singkat
 - Esai atau uraian

9. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

≡

Mulyati, S.Pd
NIP.

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

LAMPIRAN

PEDOMAN PENILAIAN

K. PENILAIAN NON TES:

7. Penilaian Kinerja

c. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		
			\				

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = _____ X 100

Skor Maksimal

c. Penilaian Kinerja dalam menyelesaikan tugas Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek	Jumlah Skor	Nilai
----	--------------------	-------	-------------	-------

		Komuni- kasi	Sistematika penyampaian	Penguasaan pengetahuan/ Materi	Keberanian	Antus ias		

Keterangan Skor :

Komunikasi:	Sistematika
Penyampaian:	
1 = Tidak dapat berkomunikasi	1 = Tidak sistematis
2 = Komunikasi agak lancar, tetapi sulit dimengerti jelas	2 = Sistematis,uraian tidak
3 = Komunikasi lancar tetapi kurang jelas dimengerti	3 = Sistematis, uraian jelas
4 = Komunikasi sangat lancar, benar dan jelas jelas	4 = Sistematis, uraian luas,

Wawasan:	Keberanian:
1 = Tidak menunjukkan pengetahuan/ materi	1 = Tidak ada keberanian
2 = Sedikit memiliki pengetahuan/materi	2 = Kurang berani
3 = Memiliki pengetahuan/materi tetapi kurang luas	3 = Berani
4 = Memeiliki pengetahuan/materi yang luas	4 = Sangat berani

Antusias:
1 = Tidak antusias
2 = Kurang antusias
3 = Antusias tetapi kurang kontrol
4 = Antusias dan terkontrol

Skor maksimal=20

Skor perolehan

Nilai
=
X 100

Skor Maksimal

8. Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab		√			

2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama			√		
5	Percaya Diri				√	

Rentang skor: 1-4

L. PENILAIAN TES

Soal Evaluasi

1. Ketika terjadi suatu bencana alam, kebutuhan apa saja yang sangat diperlukan!
 2. Sebutkan jenis kebutuhan primer !
 3. Mengapa manusia membutuhkan sekunder?
 4. Bagaimana cara memenuhi kebutuhan pokok manusia?
 5. Apa yang terjadi ketika manusia tidak dapat memenuhi kebutuhannya ?
- Skor maksimal: 100

M. PENILAIAN PROSES

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Petunjuk LKS:

1. Tanyakan kebutuhan-kebutuhan yang dibutuhkan oleh anggota keluarga temanmu
2. Identifikasilah kebutuhan-kebutuhan yang di butuhkan dalam bacaan tersebut dalam tabel

No	Anggota Keluarga	Jenis Kebutuhan	Nama Kebutuhan	Wujud Benda	Cara Memenuhi
1.					
2.					
3.					

Lampiran

Teks Cerita

Bencana Alam

27 Mei 2006 suatu bencana alam besar terjadi di wilayah Yogyakarta dan sekitarnya. Peristiwa yang sangat menyedihkan itu menimpa kampung Santi. Sebuah peristiwa alam yang begitu cepat terjadi tersebut telah menghancurkan rumah-rumah warga, termasuk rumah Santi dan tetangganya roboh dan hancur akibat dari gempa bumi yang terjadi.

Banyak korban yang berjatuh akibat tertimpa reruntuhan bangunan, banyak peralatan dan perlengkapan sekolah Santi rusak akibat adanya peristiwa alam tersebut. Peralatan rumah tangga yang ada di rumah Santipun ikut hancur akibat gempa.

Semua aktivitas warga kampung Santi tidak dapat berjalan seperti biasanya. Sehingga untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari menjadi terhambat. Oleh karena itu mereka membutuhkan bantuan dari orang lain. Seperti kebutuhan pokok berupa pakaian, makanan, obat-obatan, tempat tinggal sementara, kebutuhan tambahan seperti hiburan kepada korban agar mereka tidak terlarut dalam kesedihan.

Jawablah pertanyaan dibawah ini

1. Mengapa warga kampung membutuhkan bantuan dari orang lain ketika terjadi bencana alam ?
2. Apa saja kebutuhan pokok yang dibutuhkan korban bencana alam tersebut?
3. Apa pengaruh bencana alam terhadap kebutuhan sehari-hari masyarakat korban bencana

Kebutuhan dibedakan menjadi 3 jenis sebagai berikut

1. Primer: kebutuhan yang pokok, misalnya makanan, pakaian, dan tempat tinggal.
2. Sekunder: kebutuhan tambahan, misalnya hiburan, dan rekreasi.
3. Tersier: kebutuhan untuk memenuhi kepuasan yang berupa kemewahan, seperti mobil.

\

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Kelas / Semester : V/ 1

Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan,
kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan
manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis
dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

IPS

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- Menyebutkan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan singkat pada buku siswa
- Mengidentifikasi perubahan perilaku manusia yang diakibatkan oleh perubahan teknologi
- Menuliskan perubahan perilaku manusia yang diakibatkan oleh perubahan teknologi dengan kata baku yang tepat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang ada di buku, Siswa dapat mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dengan tepat
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan perubahan perilaku masnusia dari waktu ke waktu dengan benar
3. Setelah membaca bacaan pada buku siswa, siswa dapat menjelaskan isi informasi dari bacaan singkat dengan benar
4. Setelah membaca teks singkat, siswa dapat mengidentifikasi perubahan perilaku manusia yang diakibatkan oleh perubahan teknologi dengan tepat
5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan perubahan perilaku manusia yang diakibatkan oleh perubahan teknologi dengan kata baku yang tepat

E. Materi Ajar

IPS :Perkembangan Teknologi

Bahasa Indonesia :Teks bacaan singkat pada buku siswa

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

5. Pendekatan:
 - Pendekatan Sainifik
6. Metode:
 - m. Tanya jawab
 - n. Diskusi kelompok
 - o. Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pelajaran	5 menit

	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru meminta salah satu siswa memimpin doa▪ Guru melakukan apersepsi “anak-anak, apakah orangtua masing-masing dari kalian sudah memiliki telepon genggam? Coba kalian amati apakah telepon genggam dari zaman dahulu dengan zaman sekarang masih sama ?”▪ Guru melakukan brain storming tentang kemajuan teknologi▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. (mengamati)▪ Siswa diminta mendiskusikan kegiatan apa yang ada pada gambar tersebut▪ Siswa diminta menemukan informasi penting dari gambar tersebut yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu▪ Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai perkembangan teknologi masa kini▪ Siswa diminta untuk menyebutkan perkembangan aktivitas manusia dari waktu ke waktu▪ Siswa diminta mengerjakan pertanyaan yang ada pada buku siswa▪ Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa.▪ Siswa mengidentifikasi perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi.▪ Siswa mengeksplorasi perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sesuai dengan bidang kehidupannya seperti yang terdapat pada kolom.▪ Siswa mengeksplorasi dengan menjelaskan masa dulu dan sekarang.▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa▪ Siswa mengerjakan soal evaluasi	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan▪ Siswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah▪ Siswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.	10 menit

Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang–bidang kehidupan

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

7. Sumber

- Buku Guru Kelas V Tema Benda-benda di lingkungan sekitar
- Buku Siswa V Tema Benda-benda di lingkungan sekitar

8. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Alat tulis

9. Media Pembelajaran

- Teks bacaan pada buku siswa

I. Penilaian

10. Prosedur Penilaian

m. Rubrik eksplorasi IPS

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan		Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang–bidang kehidupan
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada

	bahkan selesai sebelum waktunya.	waktu	tugas	waktunya
--	----------------------------------	-------	-------	----------

b. Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Soal Evaluasi.

1. Carilah bacaan pada koran yang ada hubungannya dengan perkembangan teknologi. Kemudian identifikasilah apakah ada pengaruh perkembangan teknologi tersebut terhadap perilaku manusia!

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Mulyati, S.Pd

NIP.

Aslachah Mauidhotul Faiz

NIM. 11108241075

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Delegan 2
Kelas / Semester	: 3 / 1
Tema / Sub Tema	: Sayangi hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar
Alokasi Waktu	: 20 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.
- 2. SBdP
 - 4.5 Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu.
- 3. PPKn
 - 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

C. Indikator

- Bahasa Indonesia
 - 1. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup.
 - 2. Membuktikan bahwa makhluk hidup bernafas.
 - 3. Menggolongkan antara makhluk hidup dengan makhluk tak hidup.
 - 4. Menjelaskan cara merawat tumbuhan.
- SBdP
 - 1. Menyanyikan lagu wajib “Garuda Pancasila”
- PPKn
 - 1. Menyebutkan simbol-simbol sila Pancasila

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah menyimak contoh cara menyanyi dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan tepat.
- 2. Setelah melihat gambar dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
- 3. Setelah berdiskusi dan tanya jawab dengan guru, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar.
- 4. Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat membuktikan bahwa makhluk hidup bernafas dengan benar.
- 5. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menggolongkan antara makhluk hidup dengan makhluk tidak hidup dengan tepat.
- 6. Setelah menyimak penjelasan dari guru dan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara merawat tumbuhan dengan benar.

E. Materi Pelajaran

Bahasa Indonesia : menulis dan melaporkan hasil pengamatan mengenai ciri-ciri makhluk hidup.

SBdP : menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”

PPKn : simbol-simbol sila Pancasila

F. Pendekatan, model, dan metode pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Model : PBL

Metode : tanya jawab, diskusi, percobaan, pengamatan, dan tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.
- d. Siswa diberi motivasi agar tetap semangat mengikuti pelajaran.
- e. Apersepsi “ anak-anak siapa yang tahu lambang negara kita ? Burung Garuda itu termasuk makhluk hidup bukan ? Sekarang ibu akan mengajak kalian bernyanyi lagu “Garuda Pancasila”

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menempelkan teks lagu “Garuda Pancasila”
- b. Siswa menyimak guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
- c. Siswa menirukan lagu secara klasikal
- d. Siswa diminta menyanyikan lagu secara individu
- e. Siswa menyimak penjelasan guru sambil mengamati gambar Pancasila dan simbol-simbol sila Pancasila
- f. Guru meengaitkan simbol-simbol Pancasila dengan makhluk hidup
- g. Siswa dan guru berdiskusi dengan tanya jawab mengenai ciri-ciri makhluk hidup
- h. Siswa dibagi menjadi dua kelompok dan masing-masing kelompok diberi LKS
- i. Siswa diajak keluar kelas untuk melakukan percobaan apakah makhluk hidup itu bernafas
- j. Karena percobaan membutuhkan waktu lama, maka siswa diminta mengamati dan menuliskan laporan di rumah
- k. Siswa diminta menggolongkan antara makhluk hidup dengan makhluk tak hidup secara berkelompok

- l. Siswa diminta menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”
 - m. Siswa dan guru berdiskusi mengenai cara merawat tumbuhan
 - n. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran.
 - b. Siswa diberi motivasi agar rajin belajar
 - c. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

5. Sumber : Buku IPA Kelas III
Buku Senang Belajar IPA Kelas 3
Silabus Kurikulum 2013
6. Media : 1.Tanaman sekitar sekolah
2. Plastik Bening
3. Karet

I. Penilaian

1. Prosedur : Proses dan akhir
2. Jenis : Lisan dan tulis
3. Bentuk : tes tertulis, unjuk kerja, tugas

Mengetahui

Guru Kelas,

Mahasiswa

Sri Astuti, S.Pd.SD

Aslachah Mauidhotul Faiz

NIM. 11108241075

Lampiran

SBdP

Teks lagu “Garuda Pancasila”Garuda Pancasila

Akulah pendukungmu
Patriot proklamasi
Sedia berkorban untukmu
Pancasila dasar negara
Rakyat adil makmur sentosa
Pribadi bangsaku
Ayo maju maju ayo maju maju ayo maju maju

Bahasa Indonesia

Teks lagu “Lihat Kebunku” Lihat kebunku
Penuh dengan bunga
Ada yang putih dan ada yang merah
Setiap hari kusiram semua
Mawar melati semuanya indah

Cara merawat tumbuhan

1. Disiram
2. Diberi pupuk
3. Tidak menebang pohon sembarangan

Ciri-ciri makhluk hidup

1. Memerlukan makanan

2. Makhluk hidup tumbuh
3. Makhluk hidup bergerak
4. Makhluk hidup berkembang biak
5. Makhluk hidup bernafas
6. Makhluk hidup menerima dan menanggapi rangsang

PPKn

Simbol-simbol Pancasila

Sila 1 —► **Ketuhanan Yang Maha Esa** Simbol bintang bermakna bahwa bangsa Indonesia percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya.

Sila 2 —► **Kemanusiaan yang Adil dan Beradab** Simbol rantai bermakna bahwa manusia itu sederajat, dan bangsa Indonesia merasakan dirinya sebagai bagian dari seluruh umat manusia.

Sila 3 —► **Persatuan Indonesia** Simbol pohon beringin bermakna semua rakyat Indonesia bisa “berteduh” di bawah naungan negara Indonesia.

Sila 4 —► **Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmah Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan** Simbol kepala banteng bermakna musyawarah dan orang-orang harus berkumpul untuk mendiskusikan sesuatu.

Sila 5 —► **Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia** Simbol padi dan kapas bermakna kemakmuran. Kemakmuran merupakan tujuan utama bagi sila kelima ini.

Lembar Kerja

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.

Golongkan benda-benda dibawah ini dalam makhluk hidup atau benda tak hidup.

N o	Nama Benda	Makhluk Hidup	Benda tak hidup
1	Kuda		
2	Mobil		
3	Pohon Mangga		
4	Kereta		
5	Kura-kura		
6	Bunga Melati		
7	Rumah		
8	Meja		
9	Burung Dara		
10	Sepeda		

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Benda apa saja yang termasuk makhluk hidup ?
2. Mengapa benda tersebut termasuk makhluk hidup ?
3. Benda apa saja yang termasuk benda tak hidup?
4. Mengapa benda tersebut termasuk benda tak hidup ?

LKS

Benarkan Tumbuhan Bernafas ?

Alat dan bahan

1. Tanaman dalam pot
2. Kantong plastik
3. Tali (karet)

Langkah kerja

1. Tutuplah tanaman dengan kantong plastik
2. Ikatlah kantong plastik dengan tali (karet)
3. Satu hari kemudian amati apa yang terjadi pada kantong plastik.

Jawablah pertanyaan berikut

1. Apa yang terjadi pada kantong plastik ?
2. Mengapa kantong plastik basah ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Delegan 2
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: 4/1
Tema / Sub Tema	: Selalu Berhemat Energi / Gerak dan gaya
Alokasi Waktu	: 20 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi

panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

2. SBDP

3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif.

3. IPA

3.3 Memahami hubungan antara gaya, gerak, dan energi melalui pengamatan,serta mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.3 Menyajikan laporan hasil percobaan gaya dan gerak menggunakan tabel dan grafik.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang gaya dan gerak dengan memperhatikan penggunaan kosa kata baku.

2. SBdP

Membuat sebuah karya kreatif dari bahan alam (kulit jeruk bali) atau barang bekas untuk mengaplikasikan konsep hubungan gaya, gerak, dan energi.

3. IPA

Mengidentifikasi hubungan dan pemanfaatan gaya gesek dalam aktivitas sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan bereksplorasi dan mengamati kegiatan sehari-hari, siswa dapat

mengidentifikasi gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

2. Setelah kegiatan eksplorasi dan pengamatan, siswa dapat menyajikan teks laporan
hasil pengamatan tentang gaya gesek dengan memperhatikan kosakata baku dengan benar.
3. Dengan kegiatan membuat mobil-mobilan dari kulit jeruk bali dan kardus, siswa dapat
meningkatkan keterampilan motorik dengan percaya diri

E. Materi Pokok pembelajaran

- IPA : Gaya gesek
Bahasa Indonesia : Kosa kata baku
SBdP : Membuat prakarya mobil-mobilan dari bahan baku kulit jeruk bali (barang bekas)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan Scientific
Model : Tematik
Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, pengamatan, percobaan, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

4. Kegiatan Awal
 - a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
 - b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.
 - c. Guru mengecek kehadiran siswa atau melakukan presensi.
 - d. Siswa diberi motivasi agar tetap semangat mengikuti pelajaran.
 - e. Apersepsi “ anak-anak coba sekarang gosokkan kedua tangan kalian, apa yang kalian rasakan ?”
“coba rasakan apabila kalian sedang berjalan pada lantai yang licin dan pada tanah, apakah berbeda?”
5. Kegiatan Inti
 - a. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok.
 - b. Masing-masing kelompok diberikan contoh gambar mengenai gaya gesek yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
 - c. Siswa mengamati gambar mengenai gaya gesek yang dibawa oleh guru
 - d. Siswa diminta menemukan gaya gesek dalam gambar tersebut
 - e. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai gambar yang dibawa oleh guru

- f. Siswa menjelaskan pengertian gaya gesek dengan kata-kata baku
 - g. Siswa diberi LKS untuk kegiatan percobaan sederhana secara berkelompok.
 - h. Masing-masing kelompok membentuk lingkaran untuk percobaan
 - i. Siswa melakukan percobaan dengan meletakkan papan bidang miring yang telah disediakan
 - j. Siswa menggelindingkan kelereng diatas bidang miring dengan alas kain flanel.
 - k. Siswa menggelindingkan kelereng diatas bidang miring dengan alas mika.
 - l. Siswa menggelindingkan kelereng diatas bidang miring dengan alas yang telah diolesi minyak goreng
 - m. Siswa menggelindingkan kelereng diatas bidang miring dengan alas yang telah ditaburi pasir
 - n. Siswa menjawab pertanyaan yang tertera pada LKS
 - o. Siswa menyimpulkan hasil percobaan
 - p. Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang gaya gesek tersebut
 - q. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
6. Kegiatan Penutup
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran.
 - b. Siswa diberi tugas rumah untuk membuat mobil-mobilan dari bahan kulit jeruk bali (barang bekas)
 - c. Guru memberikan gambar cara membuat mobil-mobilan dari kulit jeruk bali (barang bekas)
 - d. Siswa diberi motivasi agar rajin belajar
 - e. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberi salam penutup.

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Sumber : Buku guru kelas 4 tema selalu hemat energi
Buku siswa kelas 4 tema selalu hemat energi
- 2. Media : 1. Papan bidang miring
2. Kain flanel
3. Mika
4. Minyak Goreng
5. Pasir
6. Kelereng

I. Penilaian

- 1. Unjuk kerja:

- a. Ketika siswa melakukan kegiatan diskusi
 - b. Keterampilan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok
2. Pengamatan terhadap perilaku dan sikap siswa di kelas
3. Produk:
 - a. Laporan hasil percobaan
 - b. Lembar jawaban siswa

Mengetahui

Guru Kelas,

Mahasiswa

Endang Susilawati, S.Pd.SD

Aslachah Mauidhotul Faiz

NIM. 11108241075

LAMPIRAN

A. Materi

Gaya gesek adalah gaya yang berarah melawan gerak benda atau arah kecenderungan benda akan bergerak. Gaya gesek muncul apabila dua buah benda bersentuhan. Benda-benda yang dimaksud di sini tidak harus berbentuk padat, melainkan dapat pula berbentuk cair, atau gas. Gaya gesek dapat merugikan atau bermanfaat. Panas pada poros yang berputar, engsel pintu yang berderit, dan sepatu yang aus adalah contoh kerugian yang disebabkan oleh gaya gesek. Akan tetapi, tanpa gaya gesek manusia tidak dapat berpindah tempat, karena gerakan kakinya hanya akan menggelincir di atas lantai. Tanpa adanya gaya gesek antara ban mobil dengan jalan, mobil hanya akan slip dan tidak membuat mobil dapat bergerak. Tanpa adanya gaya gesek juga tidak dapat tercipta parasut.

Semakin halus/licin permukaan gaya gesek yang ditimbulkan akan semakin kecil, semakin kasar permukaan maka gaya gesek yang ditimbulkan semakin besar.

Cara memperkecil gaya gesek :

1. Memberikan pelumas pada permukaan benda yang bergesekan
2. Menaburkan bedak atau tepung kanji diatas meja karambol agar biji karambol bergerak lancar.
3. Melapisi meja biliar dengan kain flanel agar bola dapat menggelinding
4. Membuat bentuk pesawat terbang yang ramping untuk mengurangi gaya gesek antara badan pesawat dengan udara.

Cara memperbesar gaya gesek :

1. Memasang paku-paku pada alas sepatu bola
2. Membuat alur pada permukaan ban untuk meningkatkan daya cengkram ban dengan permukaan tanah.

Manfaat gaya gesek bagi kehidupan sehari-hari :

1. Menghasilkan panas
2. Mengikis benda menjadi lebih halus
3. Mencegah benda agar tidak tergelincir
4. Menghentikan benda yang sedang bergerak

Kerugian gaya gesek bagi kehidupan sehari-hari :

1. Menghambat gerakan
2. Mengikis permukaan yang bergesekan
3. Memboroskan energi untuk mengatasi gaya gesekan

Selain pengertian diatas, kita dapat membuat percobaan tentang gaya gesek dengan cara bermain kelereng pada bidang miring dengan berbagai jenis alas misalnya kain flanel, mika, minyak goreng, dan pasir. Dari percobaan tersebut dapat disimpulkan bahwa alas kain flanel mampu membuat laju kelereng tidak terlalu cepat karena gaya gesek yang ditimbulkan antara kelereng dan kain flanel besar. Hasil percobaan tersebut ditulis dalam bentuk laporan dengan menggunakan kosa kata baku.

Kosa kata baku penting digunakan dalam penyusunan laporan maupun karya tulis yang lainnya karena penguasaan kosa kata baku dengan baik sangat mendukung peningkatan kualitas tulisan dimata pembacanya. Menurut Kosasih dan Hermawan, kata baku adalah kata yang cara pengucapannya atau tulisannya sesuai dengan kaidah-kaidah yang dibakukan. Kaidah standar yang dimaksud dapat berupa pedoman ejaan (EYD), tata bahasa baku, dan kamus umum. Selain itu menurut Chaer kata baku adalah kata-kata yang lazim digunakan dalam situasi formal yang penulisannya sesuai

dengan kaidah-kaidah yang dibakukan. Kaidah standar yang dimaksud dapat berupa pedoman ejaan (EYD). Kriteria kata baku atau tidaknya sebuah kata dapat dilihat dari segi lafal, ejaan, gramatika dan kenasionalannya (Chaer,2011 ; 131)

B. Rubrik Penilaian

1. Rubrik penilaian Bahasa Indonesia

Kriteria	Ya	Tidak
Dapat membuat cerita pengalaman bermain kelereng dengan berbagai alas		
Menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang dengan benar.		
Penjelasan langkah-langkah membuat mobil-mobilan runtut dan benar.		
Dapat menceritakan pengalaman membuat mobil-mobilan dari kulit jeruk bali (barang bekas)		

2. Rubrik penilaian kinerja dan produk IPA

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa menemukan contoh gaya gesek pada gambar secara individual		
Siswa menemukan contoh gaya gesek pada gambar secara berkelompok		
Siswa menemukan gaya gesek yang terjadi saat percobaan		
Siswa dapat menjelaskan alasan perbedaan laju kelereng dengan benar		

3. Rubrik penilaian unjuk kerja SBdP

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Psikomotor	Mobil berbentuk sesuai dengan instruksi dan dapat berputar dengan sempurna	Mobil kurang sesuai dengan instruksi, tetapi dapat berputar dengan sempurna.	Mobil berbentuk sesuai dengan instruksi, tetapi tidak dapat berputar dengan sempurna	Mobil tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak dapat berputar.
Afektif (kemandirian dan ketertiban)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, serta mampu mendesain setiap bagian dengan mandiri.	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibimbing untuk mengerjakan beberapa bagian dari mobil-mobilan.	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibimbing untuk mengerjakan seluruh bagian mobil-mobilan.	Tidak tertib tidak mandiri dan dibimbing untuk mengerjakan semua bagian.
Kognitif	Penjelasan mudah difahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah difahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang difahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit difahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

C. Lembar evaluasi

Pertanyaan (isian singkat)

1. Apa yang dimaksud dengan gaya gesek ?

2. Sebutkan contoh benda yang dapat membuat gaya gesek menjadi kecil!
3. Sebutkan contoh benda yang dapat membuat gaya gesek menjadi lebih besar!
4. Sebutkan kegiatan yang menimbulkan gaya gesek di lingkunganmu!
5. Sebutkan keuntungan gaya gesek !

Jawaban

1. Gaya gesek adalah gaya yang berarah melawan gerak benda atau arah kecenderungan benda akan bergerak. Gaya gesek muncul apabila dua buah benda bersentuhan.
2. Minyak goreng, pelumas,bedak
3. Kain flanel, paku pul, alur permukaan ban
4. Berjalan, Menyetrika, Bersepeda, Menyisir rambut, Menyapu
5. keuntungannya , Menghasilkan panas, mengikis benda menjadi lebih halus, membuat kita dapat berjalan.

Gaya Gesek

A. Tujuan

Siswa dapat menyebutkan pengertian dan contoh gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.

B. Pertanyaan Utama

Faktor Apa saja yang Mempengaruhi gaya gesek

C. Alat dan Bahan

1. Papan bidang miring
2. Kain flanel
3. Mika
4. Minyak Goreng
5. Pasir
6. Kelereng

D. Cara Kerja

1. Mainkan kelereng diatas 4 alas yang berbeda
2. Isilah kolom berdasarkan tingkat kecepatan kelereng
3. Jawablah pertanyaan berdasarkan percobaan yang telah dilakukan

E. Jawablah Pertanyaan berikut

1. Pada alas apa kelereng dapat melaju dengan cepat?
2. Pada alas apa kelereng tidak dapat melaju dengan cepat?

Alas	Tingkat kecepatan koin
------	------------------------

	1	2	3	4
Kain flanel				
Mika				
Pasir				
Minyak Goreng				

3. Tulis Hasil percobaan yang telah kalian lakukan dengan kosa kata baku(Sesuai EYD)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Delegan 2

Kelas / Semester : I / 1

Tema : Kegemaranku

Subtema : Gemar Berolahraga

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.2 mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan bermacam-macam kegiatan olahraga dengan bantuan gambar
- Membaca teks deskriptif tentang kegiatan olahraga
- Menyusun huruf menjadi nama-nama kegiatan olahraga
- Menulis nama-nama kegiatan olahraga.

SBdP

- Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan lembar kerja di dalam buku siswa

D. Tujuan Pembelajaran

18. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan macam-macam olahraga dengan benar.
19. Setelah mendengarkan Penjelasan dari guru siswa mampu membaca nyaring nama-nama olahraga dengan benar.
20. Setelah membaca nyaring, siswa mampu menyusun huruf menjadi namanama olahraga dengan tepat.
21. Setelah menyusun huruf siswa mampu menulis nama-nama olahraga dengan benar.
22. Setelah melihat contoh yang diberikan guru, siswa dapat menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan lembar kerja di dalam buku siswa

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

- Bacaan tentang Olahraga, Mengamati, Membaca dan menulis tentang keolahragaan

SBdP

- Menggambar Ekspresi

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

7. Pendekatan:
 - Pendekatan Saintifik
8. Metode:
 - p. Tanya jawab
 - q. Ceramah

- r. Demonstrasi
- s. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pelajaranGuru meminta salah satu siswa memimpin doaGuru melakukan apersepsi “anak-anak, coba sebutkan macam-macam kenis olahraga yang kalian tahu”Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku siswa.Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan isi gambar.Siswa membaca nyaring nama-nama cabang olahraga dengan bimbingan guru.Siswa menyusun huruf menjadi nama-nama cabang olahraga yang dipelajari.Siswa menulis nama-nama cabang olahraga yang dipelajari.Untuk mengonfirmasi pengetahuan siswa, guru meminta siswa untuk menuliskan olahraga yang sudah diketahui dan baru diketahui.Siswa diminta menunjukkan pasangan gambar yang saling berhubungan di buku siswa dengan menarik garis.Siswa memilih pasangan gambar yang disukai untuk dijadikan tema dalam menggambar.Siswa menggambar dan mewarnai sesuai tema.	55 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukanSiswa diberikan tugas untuk dikerjakan di rumahSiswa diberikan motivasi agar mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.Salah satu siswa diminta memimpin doaGuru menutup pelajaran.	10 menit

H. Sumber dan Alat Pembelajaran

10. Sumber

- Buku Guru Kelas I Tema Kegemaranku
- Buku Siswa I Tema Kegemaranku

11. Alat Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol/crayon/pewarna

I. Penilaian

11. Prosedur Penilaian

- n. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.

- o. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

12. Instrumen Penilaian

- m. Penilaian Proses
 - 13) Penilaian Kinerja
 - 14) Penilaian Produk
- n. Penilaian Hasil Belajar
 - Isian singkat
 - Esai atau uraian

13. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa

Dewi Retnowati, S.Pd
NIP.

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N DELEGAN 2
Kelas / semester : 5 / 1
Tema / topik : 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema : 2. Peristiwa-Peristiwa Penting
Petemuan ke : 2
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

3. IPA

5.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

6.5 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

4. Bahasa Indonesia

5.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

6.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

3. IPA

- Melakukan percobaan tentang proses daur air
- Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air.

4. Bahasa Indonesia

- Menjelaskan proses daur air berdasarkan percobaan yang telah dilakukan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan sederhana dan kegiatan menanya, siswa dapat menjelaskan proses daur air dengan tepat.
2. Setelah mengamati proses percobaan sederhana, siswa dapat menjelaskan proses daur air dalam bentuk laporan percobaan secara mandiri.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan proses daur air berdasarkan percobaan yang telah dilakukan dengan tepat.

E. MATERI

- 1. Bahasa Indonesia : Laporan hasil percobaan (proses daur air)
- 2. IPA : proses daur air

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Percobaan dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.3. Menanyakan kehadiran siswa (presensi).4. Melakukan apersepsi dengan menayakan materi daur air yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, dilanjutkan dengan cerita yang berkaitan dengan penguapan.5. Menyampaikan tema pelajaran dan materi yang akan diajarkan hari ini.	5 Menit
Inti	<p>Observing :</p> <ul style="list-style-type: none">1. Siswa diminta membaca dengan cermat langkah - langkah percobaan seperti tercantum pada buku siswa. (Mengamati)2. Siswa menyimak pengarahan guru tentang langkah-langkah percobaan.3. Siswa melakukan percobaan secara berkelompok4. Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah – langkah percobaan. (Mencoba)5. Siswa dipancing rasa ingin tahunya dengan bertanya jawab tentang percobaan. (Menanya)6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai tata cara membuat laporan percobaan7. Siswa menuliskan hasil pengamatan sederhana di	60 menit

	<p>dalam kolom “Laporan Hasil Pengamatan”</p> <p>8. Siswa mempresentasikan “Laporan Hasil Pengamatan” (Mengkomunikasikan)</p> <p>9. Siswa diminta untuk menjelaskan kembali proses daur berdasarkan percobaan yang telah dilakukan (Mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (konfirmasi)</p> <p>2. Guru memotivasi siswa</p> <p>3. Guru menutup pelajaran Guru mengucapkan salam</p>	5 menit

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

- 1. Sumber
 - a. Buku guru kelas 5 Tema: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Subtema: Perubahan Wujud Benda
 - b. Buku siswa kelas 5 Tema: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Subtema: Perubahan Wujud Benda
 - c. Kurikulum 2013 (KKI)
- 2. Media dan Alat Pembelajaran
 - a. Plastik
 - b. Cangkir plastic
 - c. Es batu
 - d. Alat tulis

I. PENILAIAN

14. Prosedur Penilaian

- p. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan mulai dari awal pembelajaran hingga kegiatan akhir.
- q. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.

15. Instrumen Penilaian

- o. Penilaian Proses**
 - 15) Penilaian Kinerja
 - 16) Penilaian Produk
- p. Penilaian Hasil Belajar**
 - Isian singkat
 - Esai atau uraian

16. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan belajar tuntas apabila memenuhi batas nilai KKM 75.

Mengetahui,
Guru Kelas,

Prambanan, 07 September 2014
Mahasiswa PPL,

Mulyati, S.Pd
NIP.197205051996062001

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM. 11108241075

Lampiran

17. Instrumen Penilaian

a. Rubrik Percobaan Sederhana

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik percobaan (tahapan dalam daur air)
- Keterampilan peserta didik dalam melakukan percobaan
- Sikap disiplin dan kerjasama peserta didik dalam melakukan percobaan

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan cukup sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi	Laporan hasil	Laporan hasil	Laporan hasil

	ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	pengamatan detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	pengamatan kurang detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	pengamatan tidak detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Keterampilan	Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Tidak ada anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Tidak ada anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.

b. Rubrik Penilaian Kinerja Dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

N o	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

- 1=Kurang
- 2=Cukup
- 3=Baik
- 4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

Skor perolehan

Nilai

=

X 100

Skor Maksimal

c. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket
1	Tanggung Jawab		√			
2	Disiplin					
3	Toleransi					
4	Kerjasama			√		
5	Percaya Diri				√	

Rentang skor: 1-4

Nama :

Laporan Hasil Percobaan

Judul percobaan:

Waktu percobaan:

Langkah-langkah kerja:

1.
2.
3.
4.
5.

Hasil pengamatan percobaan

Materi Ajar

- Tata Cara Menulis Laporan

Langkah 1 adalah memberi judul percobaan/nama percobaan yang akan dilakukan

Judul Percobaan :.....

Langkah 2 adalah menuliskan tujuan atau waktu percobaan tersebut dilakukan

Tujuan / waktu Percobaan :.....

Langkah 3, tuliskan bahan/alat yang dibutuhkan untuk suatu percobaan

Bahan Yang Dibutuhkan :.....

Langkah 4, menuliskan urutan/ langkah-langkah kegiatan percobaan yangtelah dilakukan dari persiapan sampai kegiatan berakhir

Langkah Kerja :

Langkah 5, adalah menuliskan kesimoulan dari percobaan yang telah dilakukan

Kesimpulan :.....

- **Daur Air**

PENGERTIAN DAUR AIR

Daur air merupakan suatu proses dimana air mengalami perputaran dari bumi ke atmosfer dan akan kembali ke bumi, hal itu terjadi secara terus – menerus melalui tahapan – tahapan sebagai berikut :

1. Tahap evaporasi (penguapan)

Air yang berada di lautan, danau, dan sungai akan mengalami evaporasi atau penguapan karena adanya pengaruh suhu panas yang berasal dari sinar matahari.

2. Tahap presipitasi (pengendapan)

Setelah air mengalami proses penguapan maka akan menghasilkan butir – butir uap air Uap air tersebut akan naik serta berkumpul di udara dan lama – kelamaan udara tersebut akan penuh sehingga udara tidak mampu menampung uap air yang cukup banyak.

3. Tahap kondensasi (pengembuna)

Dengan adanya perubahan suhu yang cukup dingin, uap air tersebut akan berubah menjadi titik – titik air membentuk awan (awan mendung). Titik – titik air yang membentuk awan tersebut akan turun menjadi hujan, dimana air hujan tersebut akan mengalir ke sungai sampai ke laut dan menguap kembali. Hal tersebut terjadi secara terus menerus tanpa berhenti.

4. Air hujan jatuh ke bumi. Sebagian air mengalir di permukaan tanah, ke sungai, laut dan danau dan ada pula yang terserap oleh bumi menjadi air tanah.

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI DAUR AIR

1) Hutan yang gundul akibat penebangan hutan secara liar.

- 2) Pembakaran hutan untuk membuka lahan perindustrian.
- 3) Pembangunan jalan dengan pengaspalan baik di kota maupun di desa.

Kegiatan – kegiatan tersebut mempengaruhi proses penyerapan air ke dalam tanah, sehingga saat hujan tidak meresap ke dalam tanah melainkan akan menjadi bencana seperti banjir.

Cara menghemat air sebagai berikut:

- a. Menutup keran setelah menggunakannya.
- b. Memanfaatkan air bekas cucian beras atau sayuran untuk menyiram tanaman.
- c. Tidak mencuci kendaraan setiap hari.
- d. Menggunakan air seperlunya

DAFTAR KEPALA SEKOLAH, GURU KOORDINATOR PPL, GURU PEMBIMBING DAN TENAGA ADMINISTRASI

NO	NAMA	NIP/NIK	NPWP	GOL	KETERANGAN
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	79.583.072.8-542.000	IV/b	Kepala Sekolah
2	Dewi Retnowati, S.Pd. SD	19790326 20080 12 002	79.583.076.9-542.000	IV/a	Guru Koordianator PPL
3	Dewi Retnowati, S.Pd,SD	19790326 200801 2 002	79.583.076.9-542.000	III/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Siti Istiqomah, S.Pd				Guru Pembimbing/Pamong
	Endang Susilawati, S.Pd,SD	19680702 200604 2 995	79.583.074.4-542.000	IV/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	79.583.073.6-542.000	III.a	Guru Pembimbing/Pamong
	Andrea Budi Novita, S.Pd.SD	19781110 200501 2 010	79.583.075.1-542.000	IV/a	Guru Pembimbing/Pamong
	Bima Ardiansyah,A.Ma,Pd	991002015	-		Guru Pembimbing/Pamong
4	Ledy Ratna Wibawa	991002012	-		Tenaga Administrasi

FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD N Delegan 2
 NAMA MHS : Aslachah M Faiz

ALAMAT SEKOLAH : Dinginan Sumberharjo
 NOMOR MHS. : 11108241075

Prambanan Sleman
 FAK/JUR/PRODI :

FIP/PPSD/PGSD

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan 2 lantai, 6 ruang kelas, 1Ruang guru dan Kepala Sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 Mushola, 1 Laboratorium, 1 ruang media	
2	Potensi siswa	- Kemampuan siswa menengah ke bawah.	
3	Potensi guru	- Guru mengajar sesuai dengan bidangnya. - Pendidikan guru kelas S1	
4	Potensi karyawan	- Karyawan berkompeten dibidangnya. - Karyawan bekerja secara Profesional	
5	Fasilitas KBM, media	- Ruang kelas : meja, kursi, papan tulis. - Media : spidol, penggaris, penghapus, Media Pembelajaran	
6	Perpustakaan	Perpustakaan buku : fiksi, non fiksi, enkslopedia, majalah, kamus, buku paket (pelajaran) dan literatur	
7	Laboratorium	Laboratorium Komputer	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, Basket, drumband,dsb)	Pramuka, Karawitan, TPA	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Belum tersedia	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS lengkap beserta obat-obatan yang tersedia	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	- Dokumen&administrasi disimpan dengan baik dan rapi. - Terdapat tenanga	

		administrasi	
14	Karya tulis ilmiah Remaja	Belum tersedia	
15	Karya tulis ilmiah Guru	-	
16	Koperasi siswa	Koperasi jadi satu dengan perpustakaan yang dikelola oleh Guru	
17	Tempat ibadah	Satu ruang Mushola	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan bersih dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Namun sangat berdebu	
19	Lain-lain...		

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa

Dewi Retnowati
NIP. 19790326 200801 2 002

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM 11108241075



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Aslachah M Faiz PUKUL : 07.00 - selesai
NO. MAHASISWA : 11108241075 TEMPAT PRAKTIK : Kelas Lima

TGL. OBSERVASI : 28 Februari 2014 FAK/JUR/PRODI :
FIP/PPSD/PGSD

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan pada kelas satu adalah KTSP. Pembelajaran dilaksanakan tematik
	2. Silabus	Tersedia silabus sesuai dengan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat berdasarkan tema.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	- Kegiatan Pembelajaran dibuka dengan senyum, salam, sapa. - Apersepsi dengan bertanya jawab dan bernyanyi
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan tanya jawab serta guru menjelaskan
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah aktif, dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan yang tertera di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
	6. Gerak	Variasi gerakan nonverbal melalui gerakan tangan.
	7. Cara memotivasi siswa	Motivasi siswa disipkan pada Proses Kegiatan Belajar Mengajar
	8. Teknik bertanya	Waktu untuk bertanya terbuka(bebas), tidak hanya diakhir pembelajaran
	9. Teknik penguasaan kelas	- Penguasaan kelas dengan cara tinggi hubungan antara Guru dengan Siswa. - Menumbuhkan Hubungan interpersonal antara guru dan siswa.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilaksanakan diakhir pembelajaran dengan pengayaan.
	12. Menutup pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, do'a dan salam penutup.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif bertanya dan bersikap sopan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dalam bertindak

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa

Dewi Retnowati
NIP. 19790326 200801 2 002

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM 11108241075

**OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH DASAR**

- 1. Nama Guru : Mulyati, S.Pd.SD
- 2. Nama Sekolah: SD Negeri Delegan 2
- 3. Mata Pelajaran: IPA
- 4. Tema : -

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
	Melakukan Apersepsi dan motivasi			
a	Menyiapkan fisik dn psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	V		
b	Mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	V		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.	V		
d	Mengajak peserta didik berdinamika / melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi	V		
Kegiatan Inti				
	Guru Mneguasai materi yang diajarkan			
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan	V		

	pembelajaran			
b	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.	V		
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke yang sulit, dari konkrit ke abstrak)	V		
	Guru menerapkan pembelajaran yang mendidik			
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V		
b	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V		
c	Menguasai kelas dengan baik	V		
d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	V		
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)	V		
f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	V		
	Guru menerapkan pendekatan saintifik			
a	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	V		
b	Memancing peserta didik untuk peserta didik bertanya	V		
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati	V		
d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis		V	
f	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan	V		
	Guru melaksanakan penilaian autentik			
a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	V		
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	V		
c	Mendokumentasikan hasil pengamatan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik		V	
	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran			
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	V		
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	V		
c	Menghasilkan pesan yang menarik	V		
d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	V		
e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	V		
	Guru memicu dan / memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran			
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	V		
b	Merespon positif partisipasi peserta didik	V		
c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	V		

d	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	V		
e	Menumbuhkembangkan keceriaan dan atusiasme peserta didik dalam belajar.	V		
	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	V		
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	V		
c	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	V		
	Penutup Pembelajaran			
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif			
a	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	V		
b	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi / pengayaan.	V		

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa

Dewi Retnowati
NIP. 19790326 200801 2 002

Aslachah Mauidhotul Faiz
NIM 11108241075